

# LA VERDADERA FELICIDAD NO CUESTA DINERO



2017/2018

PRIMARIA

APROVECHA TU TIEMPO LIBRE PARA LO QUE IMPORTA  
Ganas tú, gana el planeta y ganamos todos y todas.



CIENCIAS SOCIALES - Cursos 1°, 2° y 3°

## **OCIO Y VIDA SENCILLA**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conocer y valorar el derecho del juego para niños y niñas de todo el mundo.
2. Conocer los beneficios del juego.
3. Comprender la importancia de compartir en el juego.
4. Ser capaces de elaborar materiales para diferentes juegos.

### **CONTENIDOS**

- Los derechos del niño: derecho al juego
- Beneficios del juego
- Importancia del ocio sencillo

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

- Competencia lingüístico-verbal: se desarrollará esta competencia facilitando el diálogo entre los miembros de cada equipo de trabajo. Los niños y niñas tendrán que expresar sus ideas al trabajar en cooperativo. Todos hablarán mientras los demás escuchan con atención.
- Competencia lógico-matemática: esta competencia se desarrollará al tener que clasificar juegos.
- Competencia digital: con ayuda de la profesora pues son todavía pequeños, buscarán información sobre los derechos del niño. Colgarán el resultado de sus actividades en la Web del colegio.
- Aprender a aprender: mediante el ensayo-error tendrán que elaborar materiales para desarrollar diferentes juegos. Juntos tendrán que llegar a la mejor forma de elaborar el producto final
- Competencias sociales y cívicas: compartirán tiempo y esfuerzo con sus compañeros al trabajar en equipo. Aprenderán la importancia de compartir tanto en el trabajo como en el tiempo de ocio.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: tendrán que inventar juegos con su material y reglas.
- Conciencia y expresiones culturales: según el lugar donde se realice la actividad, los juegos habituales son distintos y, por lo tanto, llevará a la elaboración de juegos muy diferentes.

### **TEMPORALIZACIÓN**

- 3 sesiones de 45 minutos

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El profesor evaluará, mediante la observación, el proceso del trabajo en equipo, la capacidad de compartir y de respetar las iniciativas de cada uno.

El alumno evaluará el trabajo de su equipo, el trabajo individual de cada uno de sus miembros y si le resulta satisfactoria la actividad.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Mediante el aprendizaje cooperativo y la creación de actividades que engloben las diferentes inteligencias, se atenderá a la diversidad de la clase y se respetará el ritmo de cada alumno.

## **MATERIALES**

- Cuento: La carta de los deseos ( Rosi Requema ; internet)
- Cuadro de Pieter Brueghel. (El juego)



- Material de deshecho: tapones, cartones, rollos de papel, botellas de plástico...

## ACTIVIDADES

### 1ª SESIÓN

- Comenzaremos la sesión escuchando el cuento de la carta de los deseos.

Los niños y niñas estarán agrupados en equipos de cuatro miembros. Una vez escuchado el cuento, mediante la técnica de folio giratorio, elaborarán un manifiesto que recoja lo que los niños del cuento reclamaban.

- Con la información recogida, comparan lo que los niños reclamaban en el cuento con la carta de los derechos de la infancia y elaboran entre todos un manifiesto con dibujos que representen todos los derechos. Cada equipo se encargará de una parte del manifiesto.

Este manifiesto se pondrá en la clase para que todos lo puedan ver. Cada equipo explicará al resto de la clase los derechos que han elaborado.

### 2ª SESIÓN

- Observaremos el cuadro de Pieter Brueghel.

Cada equipo tendrá un póster del cuadro y tendrá un tiempo para observarlo y contestar a unas preguntas:

- ¿Qué representa el cuadro?
  - ¿Conoces alguno de los juegos?
  - ¿Se parecen a los que tú juegas con tus amigos? Dime en qué se parecen y en qué se diferencian.
- Elegir entre todos un juego del cuadro e inventar un nombre, reglas del juego, material que se necesita...

Después de elaborar el juego, tendréis que enseñárselo al resto de la clase.

Durante el patio de esta semana, jugaréis a los juegos inventados por los distintos grupos de la clase.

### 3ª SESIÓN

- Mediante la técnica cooperativa 1-2-4, contestamos a la siguiente pregunta:

- ¿Cuánto dinero os habéis gastado en la elaboración de los juegos de la sesión anterior?
- ¿Es posible divertirse sin gastar dinero?

- A cada equipo les damos un material de deshecho con el que tendrán que elaborar un juego que compartirán con el resto de la clase.

En este caso, el juego tendrá que poder realizarse en clase, en un lugar cerrado.

- Para finalizar, la mitad de la clase creará una canción que resuma lo aprendido (se utilizará de base la música de una canción conocida por todos) y la otra mitad elaborará instrumentos de percusión con el material de deshecho.