

MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS LUCHAN POR SALIR
DE LA **POBREZA EXTREMA** Y DEL **HAMBRE**

ÚNETE A SU LUCHA



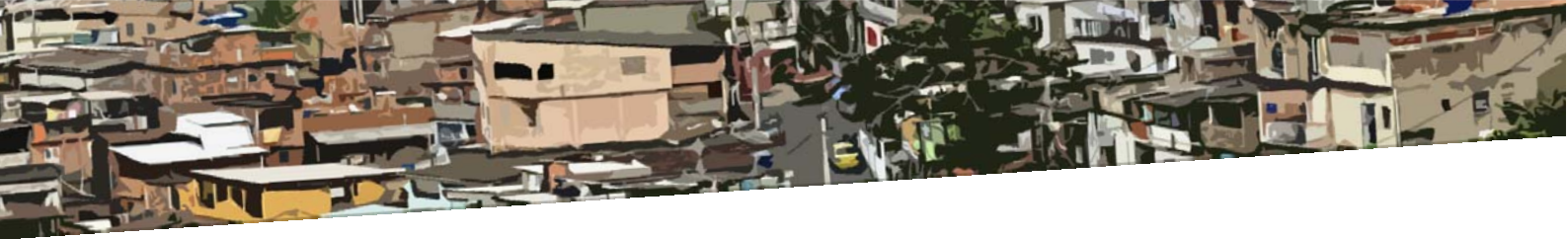
**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



pro:ide



**Campaña EpD 2018-2019
EDUCACIÓN NO FORMAL
JÓVENES**



EDUCACIÓN NO FORMAL

JÓVENES

Introducción y justificación

En el año 2000, Naciones Unidas aprobó los Objetivos del Milenio (ODM), 8 metas con las que se buscaba reducir el hambre y la pobreza, entre otros asuntos, hasta 2015. En 2015, y puesto que ninguno de los objetivos se habían cumplido, desde Naciones Unidas aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este caso se trata de 17 metas con las que, de cara a 2030, se quiere trabajar hacia un planeta más equitativo y sostenible. Tarea que no es sólo de gobiernos y empresas sino también de la sociedad civil. Para ello, se propone una dinámica basada en el proceso informarse-reflexionar-actuar. En este caso, las actividades se centran en presentar los dos primeros objetivos: Fin de la pobreza y Hambre cero.

Objetivo general

Sensibilizar y motivar para actuar frente a la desigualdad y el hambre en el mundo.

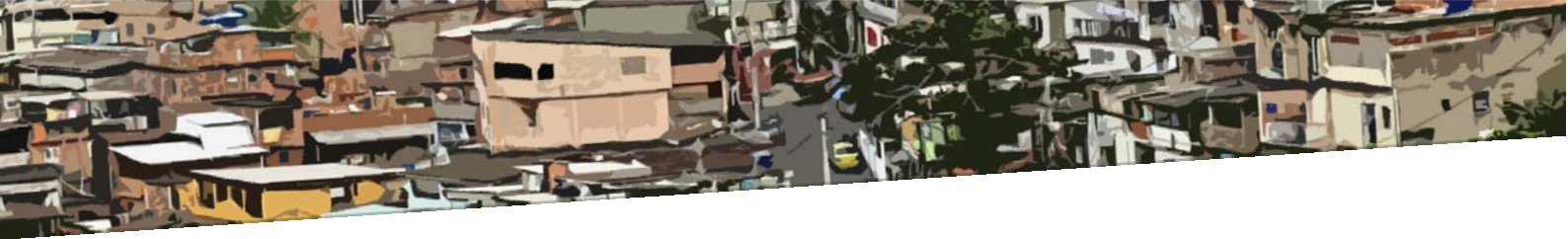
Objetivo específicos

- Valorar los avances en cuanto a lucha contra la desigualdad y el hambre en los últimos años y conocer la realidad actual
- Descubrir qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y qué se plantean
- Adquirir compromisos para ayudar en el avance de los ODS, concretamente el ODS1 y el ODS2

Temporalización

1 sesión (50 minutos aprox.)





ACTIVIDAD 1: El boletín de notas

TIEMPO ESTIMADO: 25 minutos

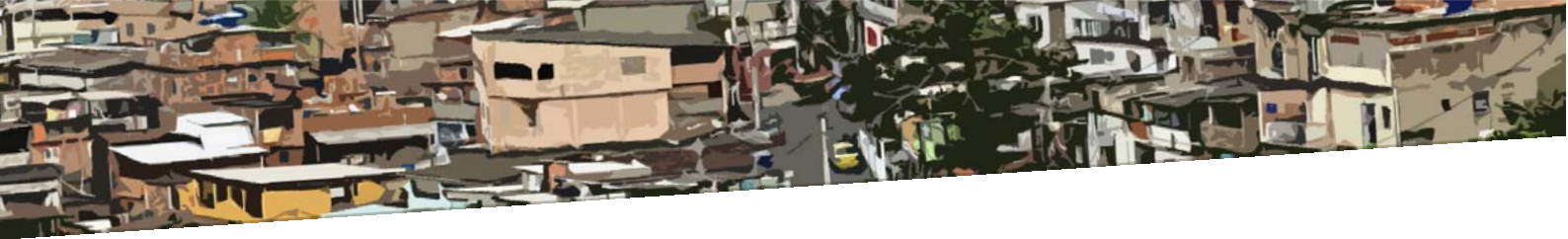
En un primer momento, la persona que dinamiza la actividad les explica que los Objetivos del Milenio fueron 8 metas que Naciones Unidas se fijó en el año 2000 para acabar con el hambre y la desigualdad. Se puso como meta conseguirlo en 2015. Para ayudarles, se puede proyectar la *Imagen 1*.



A continuación se les divide en grupos y se les explica que ellos mismos tendrán que “evaluar” el cumplimiento de los ODM, concretamente del ODM1, con el que se intentaba conseguir “Erradicar la pobreza extrema y el hambre”. Para ello, se les da 10 minutos para que busquen en Internet datos que les ayuden a determinar si el objetivo ha sido o no ha sido cumplido.

Tras la investigación, tendrán que poner una nota (suspense, aprobado, notable, sobresaliente) al cumplimiento o no de ese ODM, explicar por qué le ponen esa calificación y pensar propuestas de mejora para que saque mejor nota en la próxima evaluación. Como si se tratara de un tribunal, se ponen en común las calificaciones de cada grupo.





ACTIVIDAD 2: Hace falta mejorar

TIEMPO ESTIMADO: 15 minutos

Tras la puesta en común de las calificaciones al ODM1, se les plantea que hay que buscar responsables ante la falta de avances en la lucha contra el hambre y la pobreza. Se les pone el siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=owaMKKJs-y8>

En los mismos grupos que la actividad 1, se les pide que se hagan la pregunta que aparece en el vídeo: *¿Cómo es que los responsables de esta especulación que causa muertes no estén en prisión? ¿Quiénes son los responsables del hambre en el mundo? ¿Nosotros tenemos algo que ver?* Se les da 10 minutos para debatir al respecto (si necesitan, podrán buscar información en Internet) y sacar una conclusión por grupo. Se nombra un portavoz y se abre un debate entre los diferentes grupos.





ACTIVIDAD 3: Nosotros también tenemos algo que decir

TIEMPO ESTIMADO: 10 minutos

Se proyecta la siguiente imagen y se pide a las personas participantes que compartan qué les transmite.



A continuación se les pide que, habiendo visto la falta de avances en la lucha contra las desigualdades y el hambre y habiendo debatido quiénes son los responsables de la situación, nos planteemos qué podemos hacer nosotros al respecto. Cada grupo deberá aportar un compromiso diferente y original.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno a partir de estos tres ítems:

ÍTEMS	EX	N	B	S	I
• ¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?					
• ¿Ha mostrado interés en las actividades?					
• ¿Se ha implicado en las actividades?					

