

MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS LUCHAN POR SALIR
DE LA **POBREZA EXTREMA** Y DEL **HAMBRE**

ÚNETE A SU LUCHA



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



proside

PROCLADE
FUNDACION

proideba



proclade
yanapay

EDIFICAND
Comunidad de Nazari



**Campana EpD 2018-2019
TUTORÍAS CICLOS**



CICLOS

Introducción de la temática

Después de un ciclo de campañas en las cuales se ha trabajado y reflexionado sobre el Consumo Responsable y las implicaciones de éste, se ha decidido dar un paso hacia un aspecto que está determinando nuestro día a día. Se trata de la Agenda de Desarrollo Sostenible y sus 17 objetivos. Es importante destacar que el desarrollo sostenible es aquel desarrollo capaz de satisfacer las necesidades de generaciones presentes sin comprometer las posibilidades y los recursos de las generaciones futuras.

En el año 2000 la comunidad internacional creyó conveniente poner en marcha los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos eran ocho objetivos y veinte metas centradas en la mejora de las condiciones de los países empobrecidos. La responsabilidad del desempeño de los ODM recaía sobre todos los países empobrecidos y en las agencias de cooperación de los países donantes. Los ODM pretendían superar la pobreza en el mundo, pero las crisis económicas, y la constante falta de voluntad, menguaron los presupuestos destinados a la ayuda al desarrollo.

Sin que los ODM pudieran llegar a cumplirse, en 2015 se establecieron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Éstos, compuestos por 17 objetivos y 169 metas, intentan responder a amenazas que afectan a la sostenibilidad de nuestro mundo (económico, social y medioambiental), sin dejar a nadie atrás. Los ODS ponen el punto de atención a la implicación de todos los países, pero no sólo como entes políticos o institucionales, sino que también apelan a la participación y el activismo de toda la sociedad. Si los ODM querían acabar con la pobreza en el mundo, los ODS lo que quieren es cambiarlo.

Esta campaña de las diferentes ONGS claretianas, maristas y lasalianas, concretamente se centra en los dos primeros Objetivos de Desarrollo Sostenible: **Poner fin a la pobreza y hambre cero.**





Objetivo general de las tutorías

- Concienciar a nuestro alumnado sobre la importancia de un desarrollo democrático y sostenible en el planeta
- Dar información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Aumentar el conocimiento del alumnado sobre las causas y consecuencias de la pobreza y el hambre
- Incentivar al alumnado a colaborar en acciones promotoras del cambio social
- Sensibilizar al alumnado sobre nuevos hábitos, campañas y acciones que pueden realizar para fomentar un desarrollo sostenible en su sociedad, con impacto sobre el planeta entero





ACTIVIDADES

Actividad 1 (vídeo): *Reflexionemos sobre la pobreza y el hambre*

Temas que trata: El tema que trabajaremos en este vídeo es la pobreza y el hambre que forman parte de los dos primeros Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en 2015.

Tiempo estimado: 30 min.

Tipo de actividad: Actividad de reflexión

Resumen: Esta actividad consiste en reflexionar sobre los temas que aparecerán en el vídeo de campaña. Es por eso que antes de visualizar el vídeo se expondrán los conceptos clave que aparecen en él y se intentarán definir entre todo el aula. Posteriormente se pasará a visualizar el vídeo y una vez éste haya finalizado, el/la docente hará preguntas más precisas.

Objetivos:

Reflexionar sobre las causas y consecuencias que tiene la pobreza y el hambre

Descubrir qué acciones podemos realizar que produzcan un cambio positivo en relación a esta situación.

Material: Bolígrafo, papel, proyector, equipo de sonido, conexión a internet

Instrucciones: Antes de visualizar el vídeo, el docente escribirá en la pizarra palabras claves en relación al tema a tratar: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Derechos de la Infancia, Desnutrición crónica, Pobreza y pobreza extrema, sistema económico mundial...

Una vez haya escrito todas las palabras preguntará al alumnado por el significado de estas palabras y cómo pueden estar relacionadas entre sí.

Posteriormente se pasará a ver el vídeo.

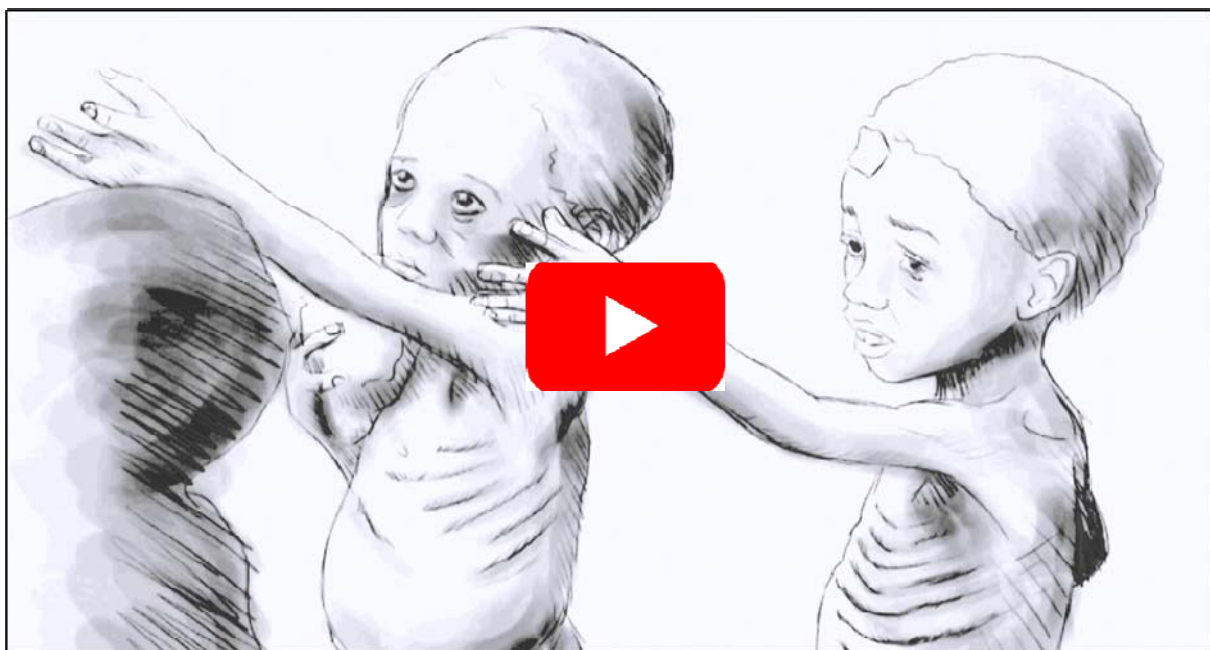




Después de haber visto el vídeo se intentará inducir a una reflexión. Ésta empezará por parte del profesor o la profesora puesto que planteará ciertas preguntas sobre el vídeo. Para responder las preguntas, la clase se dividirá en grupos de 4 personas y entre ellos buscarán respuesta en las preguntas:

- ¿Qué es lo que más destacaríais del vídeo?
- ¿Hay algún aspecto del vídeo con el cual no estás de acuerdo o no te gusta?
- ¿Las personas que actualmente son pobres han sido siempre pobres?
- ¿Creéis que si hay países ricos, es porque hay países pobres? ¿Hay algún momento del vídeo que te hace pensar en esto?
- Dad ejemplos de cosas que hacemos que quizás pueden afectar el desarrollo de otras sociedades.

Una vez todos los grupos hayan respondido a las preguntas, se comentará en voz alta generando así un debate sobre el tema.





Actividad 2: JUEGO SIMULACIÓN SOBRE NECESIDADES BÁSICAS

Mary Gale Smith

Temas que trata:

Desigualdad de recursos
Necesidades básicas

Tiempo estimado: 1 hora

Tipo de actividad: Dinámica de grupo

Resumen: Juego por equipos de cooperación y simulación de otra realidad

Objetivos:

- Lograr comprender la distribución desigual de recursos disponibles.
- Ser capaz de describir algunos de los efectos de esta distribución desigual tanto sobre las familias como sobre la sociedad.
- Ser capaz de sugerir ciertas ideas para mejorar la capacidad de dichas familias para cubrir sus necesidades

Material:

Está explicado en la preparación

Instrucciones:

OBJETIVOS: *Necesidades Básicas*

Tu familia debe intentar satisfacer estas cinco necesidades:

Alimento: Armar cuatro modelos que representen los cuatro grupos básicos de alimentos. Cada modelo debe ser de un color diferente que debe aproximarse al color de la comida que representa y deben ser al menos de 10cmx10cm (4x4 pulgadas).

Vestimenta: Armar un modelo que represente una prenda de ropa para cada integrante de la familia. Debes usar al menos un cuarto de hoja de papel para cada prenda.

Vivienda: Construir una vivienda tridimensional que no sea menor de 10cmx10cmx10cm (4x4x4 pulgadas).

Agua: Usar un trozo de papel blanco o azul que represente una fuente de agua.

Educación: Armar un libro de cuatro páginas que represente la educación disponible para tu familia. Debes usar al menos un cuarto de hoja de papel para cada página y cada una debe ser de diferente color.





PREPARACIÓN:

Preparar siete sobres que contengan los recursos necesarios para siete familias (el número de familias dependerá de los miembros del grupo por lo que cada educador ajustará el taller como considere)

Adjuntar en la parte externa de cada sobre una copia del Cuadro de Necesidades Básicas y etiquetarlos de la Familia 1 a la Familia 7. Incluir los siguientes materiales en los sobres correspondientes:

Familia 1: 1 hoja de color verde, 3 hojas de color dorado

Familia 2: 2 pares de tijeras, 1 regla, 1 lápiz, 1 barra de pegamento, 1 hoja de color rosa

Familia 3: 1 par de tijeras, 1 barra de pegamento, 2 hojas de color verde, 2 hojas de color blanco, 2 hojas de color rosa

Familia 4: 1 regla, 2 lápices, 2 hojas de color amarillo, 2 hojas de color blanco, 2 hojas de color azul

Familia 5: 30 mondadientes, 1 par de tijeras, 2 hojas de color blanco, 2 hojas de color rosa

Familia 6: 30 mondadientes, 2 hojas de color azul, 2 hojas de color verde

Familia 7: 5 hojas de papel, cada una de diferente color: una verde, una dorada, una blanca, una rosa y una amarilla.

DESARROLLO:

1. Dividir la clase en siete grupos que representen siete familias, de tal manera que la Familia 1 tenga siete integrantes, la Familia 2 tenga cinco integrantes, y las Familias 3 a 7 tengan dos, tres o cuatro integrantes (dependiendo del número de alumnos).
2. Explicar a los alumnos que ahora forman parte de un grupo que representa una familia que debe cubrir sus necesidades básicas para sobrevivir. En esta actividad, las necesidades básicas necesarias para el bienestar de cada miembro familiar son alimento, vestimenta, vivienda, agua y educación. En el mundo real, los recursos de cada familia difieren. En este juego de simulación, los alumnos deben satisfacer sus necesidades básicas de la mejor manera posible usando los recursos de los que disponen.
3. Ordenar a los alumnos que no abran los sobres hasta que no se les haya indicado. Repartir los sobres y hacer que los alumnos lean el Cuadro de Necesidades Básicas que se le ha adjuntado a cada uno.
4. Poner especial énfasis en el hecho de que los alumnos deben cubrir las necesidades del Cuadro de Necesidades Básicas, pero sólo pueden usar los recursos contenidos en el sobre que les fue entregado.





5. Comenzar la actividad y pedirle a las “familias” que avisen al docente una vez que hayan cubierto todas sus necesidades básicas.
6. Observar la interacción entre los estudiantes. Prestar atención a si tiene lugar un proceso de cooperación en el interior de cada familia y también entre familias diferentes. Opción: en determinado momento se puede detener la actividad y ver de qué manera las diferentes familias han estado trabajando. Se puede también preguntar cómo podría modificarse el modo de trabajo. Si los estudiantes sugieren compartir o intercambiar recursos con otras familias, esto se debe permitir. Se puede explicar, entonces, cómo las personas en comunidades reales con frecuencia trabajan juntas para cubrir las necesidades básicas de otras personas y no sólo de su propia familia, y que por lo tanto ésta es una práctica aceptable en la actividad.
7. Una vez que las familias han cubierto sus necesidades básicas, hacer que cada familia explique cómo lo lograron. Poner especial interés en la creatividad y la cooperación. Si alguna de las familias no fue capaz de cubrir sus necesidades básicas, preguntarle a sus integrantes el porqué

FINALIZACIÓN:

Discutir las reacciones de los estudiantes con respecto a la actividad. Por ejemplo, formulando las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron cuando descubrieron que los recursos diferían de una familia a otra? ¿Qué se siente al contar con muchos recursos? ¿Qué se siente al contar con muy pocos?
2. ¿Fueron capaces de satisfacer sus necesidades básicas sin obtener recursos de otras familias? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron al respecto?
3. ¿Por qué los recursos difieren de una familia a otra?
4. ¿Tuvo su familia recursos que se desperdiciaron? ¿Hubo algún recurso sobrante una vez que las necesidades básicas estaban cubiertas? ¿Qué se podría haber hecho con esos recursos?
5. ¿De qué manera la cooperación ayuda a la familia?
6. En la vida real, ¿qué tipo de acciones sugerirían para garantizar que haya una distribución más justa de recursos? ¿Qué pueden hacer los gobiernos al respecto? ¿Qué pueden hacer los estudiantes?
7. Esta actividad estaba enfocada a las necesidades físicas. ¿Existe otro tipo de necesidades humanas a considerar?





EXTENSIONES/ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Llevar a cabo una lluvia de ideas sobre las razones por las que algunas personas se ven imposibilitadas para cubrir sus necesidades básicas (por ejemplo desempleo, enfermedad, crisis familiar, guerras, falta de acceso a la tierra u otros recursos, contaminación del agua o del suelo). Luego los estudiantes pueden sugerir determinadas acciones para enfrentarse a estas situaciones.
- Hacer que los estudiantes investiguen sobre organizaciones en su localidad que trabajen con el propósito de asegurar que las personas cubran sus necesidades básicas; por ejemplo: bancos de comida, huertas comunitarias, clubes de beneficencia u organismos como Coats for Kids (Abrigos para Niños), Breakfast for Learning (Desayunos para aprender), la Cruz Roja, Habitat for Humanity (Hábitat para la Humanidad).
- Invitar a la escuela a personas vinculadas a grupos comunitarios para que realicen ponencias explicando el trabajo que realizan a nivel local e internacional para promover una distribución más justa de bienes y recursos.
- Hacer que los estudiantes reflexionen sobre el uso que ellos mismos hacen de los recursos o que se hace en la escuela, para que hagan recomendaciones o realicen cambios en aquellos lugares en que los recursos son malversados o desperdiciados.
- Hacer que los estudiantes elaboren una lista de las oportunidades que tienen de realizar actividades voluntarias dentro de su comunidad, donde puedan ayudar a alcanzar una distribución más justa de bienes y recursos.





Actividad 3: *Un comercio internacional injusto*

Temas que trata: Reglas del comercio tradicional y desigualdades que este produce

Tiempo estimado: 35-40 minutos

Tipo de actividad: Juego de roles

Resumen:

Objetivos: Reproducir el comercio internacional a pequeña escala y descubrir las desigualdades que se generan

Material: Fichas de perfiles de personajes

Instrucciones:

PARTICIPANTES:

La dinámica puede realizarse con un grupo de entre 5 y 30 personas. Fases del juego (35 minutos): Reparto de papeles: Repartiremos una ficha de perfil a cada participante con el papel que debe desempeñar, el objetivo que debe perseguir y las condiciones que debe respetar.

PRODUCTOR/A:

Eres un productor/a de café de Nicaragua y tienes una cosecha de café para vender en el mercado internacional ya que en tu país la producción es muy superior a la demanda. Para poder cubrir tus necesidades durante todo el año que viene y poder plantar una nueva cosecha debes conseguir vender el saco de café (69 kilos) a un precio mínimo de 80 \$. Ya que solo así puedes cubrir los costes de producción (semillas, pago a los trabajadores, riego, productos y herramientas, transporte...) Es imprescindible que consigas vender tu café aunque no sea a este precio. Tú no puedes vender directamente a los consumidores de los países del Norte pues tu producción no es lo bastante importante ni cuentas con una red de distribución propia. **TU OBJETIVO ES CONSEGUIR VENDER TU CAFÉ A 80 \$ POR SACO O MÁS.**





EMPRESA MULTINACIONAL (que transforma el café, estas empresas compran casi el 60% del café del mundo)

Eres el representante de una compañía multinacional que comercia con café. Tu empresa compra café en diferentes países africanos y lo vende en Europa. Para el año que viene quieres comprar café en Nicaragua por su calidad y por la demanda de los consumidores, PERO puedes comprarlo en cualquier otro país si el precio no te interesa. El precio del café en el mercado internacional, debido a que este año la cosecha ha sido muy abundante, es de 50\$ el saco. Una vez comprado, multiplicarás su precio por 4 y le añadirás el precio de los aranceles antes de venderlo a los consumidores. **TU OBJETIVO ES COMPRAR EL CAFÉ EN NICARAGUA LO MÁS BARATO POSIBLE**

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO:

Eres un político/a que trabaja en la Organización Mundial del Comercio, que agrupa a diferentes países industrializados para regular las transacciones comerciales entre ellos y otros países. Tu organización decide los aranceles que se aplican a los productos que se importan de otros países. De esta manera, se evita que entren en competencia bajo precio con los productos autóctonos encareciéndolos artificialmente. Los aranceles fijados para el café este año son de 20\$ por cada saco. **TU OBJETIVO ES QUE LAS COMPAÑÍAS MULTINACIONALES APLIQUEN LOS ARANCELES AL CAFÉ.**

PEQUEÑO COMERCIO:

Eres el dueño de un pequeño comercio de un país desarrollado. Compras los productos de las compañías multinacionales y te gusta el café de Nicaragua. Te preocupan las situaciones de desigualdad que genera el comercio internacional en los países empobrecidos. Aún así, no comprarás café a un precio excesivo (por encima de 250\$/saco). No puedes comprar directamente el café al productor. Puedes hacer llegar tus preocupaciones y presionar tanto a las compañías multinacionales como a las organizaciones internacionales que actúan en tu país para conseguir tu objetivo. **TU OBJETIVO ES TENER CAFÉ A UN PRECIO RAZONABLE OBTENIDO DE UNA MANERA JUSTA.**

CONSUMIDOR/A:

Eres el consumidor/a de un país desarrollado. Llevas un tiempo ya reflexionando sobre tus compras y buscando la manera de ser un consumidor/a más responsable. Desde hace ya un mes estás comprando café de Comercio Justo. Tu objetivo es hacer una campaña entre algunos de tus compañeros/as de clase para que consuman este tipo de productos. Tú compras café de Nicaragua, a la Cooperativa Espanica, a 3,50 el paquete.





OBSERVADOR/A:

Eres el observador/a neutral de las negociaciones que se establezcan. (Se puede elegir más de una persona observadora).

Tu papel es observar todo el proceso centrándote más en el papel de un grupo concreto. Acabada la negociación, deberás explicar cómo has visto desde fuera todo el proceso, fijándote en aspectos como: ¿Cómo ha transcurrido la negociación? ¿Qué grupo la ha dominado? ¿Quién tenía más capacidad de influir en ella? Una vez recibidas las tarjetas, los participantes se reunirán por grupos para discutir la estrategia a seguir en la negociación y nombrar un portavoz que los represente en las negociaciones.

NEGOCIACIÓN:

Cada grupo se presentará a los demás sin revelar su objetivo. A partir de ahí se inicia una negociación entre todos para que cada uno consiga su objetivo. A lo largo de la negociación, los grupos hablan libremente entre sí mediante sus portavoces, pero un grupo puede reunirse en cualquier momento para discutir entre sus miembros la estrategia a seguir. Inicia la negociación el grupo de las multinacionales ofreciéndose a comprar la cosecha a los productores. Esta fase ha de durar entre 10 y 20 minutos.

FINAL DEL JUEGO:

Agotado el tiempo de negociación, o alcanzado un acuerdo, se acaba el juego y se pasa a la fase de valoración. Es conveniente avisar unos minutos antes del final del tiempo de negociación para dar tiempo a cerrar los tratos. Es imprescindible llegar a un acuerdo, por malo que sea, al término del juego. Valoración: Los observadores explicarán cómo ha transcurrido la negociación y plantearemos al grupo las siguientes cuestiones junto con cualquier otra que haya surgido durante la dinámica: ¿Cómo se ha sentido cada uno en su papel durante la dinámica? ¿Todos los equipos partían con las mismas posibilidades de negociación? ¿Por qué? ¿Ha sido importante el papel desempeñado por los consumidores? ¿Habrían podido realizar su papel si no dispusieran de información? Esto se un juego pero, ¿qué supondría para nuestras vidas si fuera una situación real, tal y como les ocurre a miles de personas? ¿Cómo podría remediarse esta situación?

Se recomienda el visionado del documental Oro negro:

<https://www.youtube.com/watch?v=icuf04O3E7k>

El cual aborda la grave crisis que sufren los productores de café --el 70% son pequeños y viven con menos de dos dólares al día-, que sólo reciben entre el 1 y el 3% del dinero que pagamos por un café, y el comercio justo, son las bases del documental 'Oro negro'-





ORACIONES

Adviento

Oración 1 *Motivación de la operación kilo*

Pasar hambre... Pasar hambre de verdad...

En el nombre del Padre...

Ambientación

Buenos Días a todos, buenos días... Sí, repito, Buenos Días... La mayoría de los que estamos aquí, si NO hemos desayunado ha sido porque no hemos querido, si no hemos cenado bien ayer quizá sea porque comimos demasiadas chuches u otras cosas que nos quitaron el hambre... por eso, Buenos días, desde luego que lo son... ¿Has pasado hambre alguna vez en la vida? Pero hambre de verdad, hambre sin saber si vas a volver a comer algo? Creo que no... Mi madre dice un refrán que tiene mucho sentido: “hambre que espera hartura, no es hambre ninguna”... Aunque alguna vez tengas algo de hambre, realmente no saber si vas a volver a comer es mucho más preocupante... Y sin embargo, resulta que mucha gente en el mundo, ojo y no tan lejos, vive así...Mira, escucha y siente este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=d-Oil4awVR8>

Reflexión

En toda la Iglesia y la sociedad se comienza en este mes de diciembre una nueva campaña, la Operación Kilo. Si en el DOMUND hemos mirado a las personas con necesidades que están lejos de nosotros, esta semana es para mirar a las personas que pasan necesidad cerca de nosotros.

Personas que sufren porque en un mundo civilizado, lleno de riquezas y de abundancia, no tienen para vivir y tienen que vivir de los Bancos de Alimentos. Los Bancos de Alimentos son instituciones gratuitas que abastecen a las personas que no tienen el mínimo para vivir o están por debajo del umbral de pobreza que se define internacionalmente —por el Banco mundial— como la línea fijada en dos dólares diarios por persona, cantidad que se considera suficiente para la adquisición de productos necesarios para cubrir las necesidades básicas en los países de más bajos ingresos.

El 13,6% de la población madrileña (dato del 2012) vive bajo el umbral de pobreza. ¿Podemos hacer algo? ¿Puedes contribuir con algo que es un poquito para ti, pero mucho para ellos? ¡Escucha el mandato de Jesús!





Lectura Bíblica: Lectura del Evangelio según San Mateo (7, 7-8)

«Pedid y os darán, buscad y encontraréis, llamad y os abrirán, pues quien pide recibe, quien busca encuentra, a quien llama se le abre.» Palabra del Señor

Gesto

Repartir la información de la Operación Kilo del colegio (si la hay) y pensar en que puedo aportar yo a la recogida.

Oración

Acabamos rezando el Padre Nuestro haciendo una parada prolongada cuando llegamos a ...*danos hoy nuestro pan de cada día* pensando que pedimos el pan para todos, especialmente para los que más sufren.





Cuaresma

Oración 2 : *Desayuno del hambre*

Este año para seguir trabajando la CUARESMA y en el marco de la campaña de 18/19 vamos a incluir una pequeña celebración/oración para trabajar en la concienciación a cerca de la pobreza en el mundo.

Creemos que es una manera importante de hacer presente en horario lectivo la cena del hambre que tiene lugar en los colegios y parroquias cada año.

Nuestra sección tiene una característica especial y es que al ser tan mayores y nuevos en este colegio, algunos ni siquiera han oído hablar de este tipo de celebraciones.

La celebración será una celebración breve de unos 15 minutos. Lo enmarcamos dentro de las actividades del período de Cuaresma.

La propuesta de evangelio es...

EVANGELIO SEGÚN SAN MATEO 25, 35 - 45

"Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui forastero, y me recibisteis; estaba desnudo, y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a mí." Entonces los justos le responderán, diciendo: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te dimos de comer, o sediento, y te dimos de beber?"

"¿Y cuándo te vimos como forastero, y te recibimos, o desnudo, y te vestimos?"

"¿Y cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel, y vinimos a ti?"

Respondiendo el Rey, les dirá: "En verdad os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos hermanos míos, aun a los más pequeños, a mí lo hicisteis."

Entonces dirá también a los de su izquierda: "Apartaos de mí, malditos, al fuego eterno que ha sido preparado para el diablo y sus ángeles.

"Porque tuve hambre, y no me disteis de comer, tuve sed, y no me disteis de beber; fui forastero, y no me recibisteis; estaba desnudo, y no me vestisteis; enfermo, y en la cárcel, y no me visitasteis."

Entonces ellos también responderán, diciendo: "Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, o sediento, o como forastero, o desnudo, o enfermo, o en la cárcel, y no te servimos?"

El entonces les responderá, diciendo: "En verdad os digo que en cuanto no lo hicisteis a uno de los más pequeños de éstos, tampoco a mí lo hicisteis."





SÍMBOLO

Cada centro puede diseñar el símbolo que se decida.

A modo de idea ofrecemos dos posibilidades...

Una propuesta es ofrecer los alimentos que se pueden desayunar luego en común. Esto implicaría por parte de los tutores un trabajo previo, en el que habrán decidido que desayuno aportará cada grupo a modo de ofrenda...

Luego y después del manifiesto/poema y al finalizar la oración se compartirá lo ofrecido de manera que se trabajará la idea de que hay gente en el mundo que no dispone de recursos necesarios; y la importancia de compartir lo nuestro con los demás.

Otra propuesta es ofrecer productos de Comercio Justo (Café, cacao, galletas, etc.) adquiridos en las sedes locales de PROYDE y al acabar la breve celebración compartir estos productos elaborados en condiciones dignas de trabajo y respeto al medioambiente.

POEMA A MODO DE LECTURA DE MANIFIESTO

Tened presente el hambre: recordad su pasado
turbio de capataces que pagaban en plomo.
Aquel jornal al precio de la sangre cobrado,
con yugos en el alma, con golpes en el lomo.

El hambre paseaba sus vacas exprimidas,
sus mujeres resecas, sus devoradas ubres,
sus ávidas quijadas, sus miserables vidas
frente a los comedores y los cuerpos salubres.

Los años de abundancia, la saciedad, la hartura,
eran sólo de aquellos que se llamaban amos.
Para que venga el pan justo a la dentadura
del hambre de los pobres aquí estoy, aquí estamos.

Nosotros no podemos ser ellos, los de enfrente,
los que entienden la vida por un botín sangriento:
como los tiburones, voracidad y diente,
panteras deseosas de un mundo siempre hambriento.





Años del hambre han sido para el pobre sus años.
Sumaban para el otro su cantidad los panes.
Y el hambre alobadaba sus rapaces rebaños
de cuervos, de tenazas, de lobos, de alacranes.

Hambrientamente lucho yo, con todas mis brechas,
cicatrices y heridas, señales y recuerdos
del hambre, contra tantas barrigas satisfechas:
cerdos con un origen peor que el de los cerdos.

Por haber engordado tan baja y brutalmente,
más abajo de donde los cerdos se solazan,
seréis atravesados por esta gran corriente
de espigas que llamean, de puños que amenazan.

No habéis querido oír con orejas abiertas
el llanto de millones de niños jornaleros.
Ladrábais cuando el hambre llegaba a vuestras puertas
a pedir con la boca de los mismos luceros

En cada casa, un odio como una higuera fosca,
como un tremante toro con los cuernos tremantes,
rompe por los tejados, os cerca y os embosca,
y os destruye a cornadas, perros agonizantes.

El hambre es el primero de los conocimientos:
tener hambre es la cosa primera que se aprende.
Y la ferocidad de nuestros sentimientos,
allá donde el estómago se origina, se enciende.

Uno no es tan humano que no estrangule un día
pájaros sin sentir herida en la conciencia:
que no sea capaz de ahogar en nieve fría
palomas que no saben si no es de la inocencia.

El animal influye sobre mí con extremo,
la fiera late en todas mis fuerzas, mis pasiones.
A veces, he de hacer un esfuerzo supremo
para acallar en mí la voz de los leones.

Me enorgullece el título de animal en mi vida,
pero en el animal humano persevero.
Y busco por mi cuerpo lo más puro que anida,
bajo tanta maleza, con su valor primero.





Por hambre vuelve el hombre sobre los laberintos
donde la vida habita siniestramente sola.
Reaparece la fiera, recobra sus instintos,
sus patas erizadas, sus rencores, su cola.

Arroja sus estudios y la sabiduría,
y se quita la máscara, la piel de la cultura,
los ojos de la ciencia, la corteza tardía
de los conocimientos que descubre y procura.

Entonces solo sabe del mal, del exterminio.
Inventa gases, lanza motivos destructores,
regresa a la pezuña, retrocede al dominio
del colmillo, y avanza sobre los comedores.

Se ejercita en la bestia, y empuña la cuchara
dispuesto a que ninguno se le acerque a la mesa.
Entonces sólo veo sobre el mundo una piara
de tigres, y en mis ojos la visión duele y pesa.

Yo no tengo en el alma tanto tigre admitido,
tanto chacal prohijado, que el vino que me toca,
el pan, el día, el hambre no tenga compartido
con otras hambres puestas noblemente en la boca.

Ayudadme a ser hombre: no me dejéis ser fiera
hambrienta, encarnizada, sitiada eternamente.
Yo, animal familiar, con esta sangre obrera
os doy la humanidad que mi canción presiente.

EL HOMBRE ACECHA
(1937-1939)

Dando gracias por disponer de recursos que otros no tienen...

PADRENUESTRO

