

MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS LUCHAN POR SALIR
DE LA **POBREZA EXTREMA** Y DEL **HAMBRE**

ÚNETE A SU LUCHA



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



proside

PROCLADE
FUNDACIÓN

proideba



**Campaña EpD 2018-2019
TUTORÍAS ESO 1º, 2º**



SECUNDARIA 1º y 2º

Introducción de la temática

Después de un ciclo de campañas en las cuales se ha trabajado y reflexionado sobre el Consumo Responsable y las implicaciones de éste, se ha decidido dar un paso hacia un aspecto que está determinando nuestro día a día. Se trata de la Agenda de Desarrollo Sostenible y sus 17 objetivos. Es importante destacar que el desarrollo sostenible es aquel desarrollo capaz de satisfacer las necesidades de generaciones presentes sin comprometer las posibilidades y los recursos de las generaciones futuras.

En el año 2000 la comunidad internacional creyó conveniente poner en marcha los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos eran ocho objetivos y veinte metas centradas en la mejora de las condiciones de los países empobrecidos. La responsabilidad del desempeño de los ODM recaía sobre todos los países empobrecidos y en las agencias de cooperación de los países donantes. Los ODM pretendían superar la pobreza en el mundo, pero las crisis económicas, y la constante falta de voluntad, menguaron los presupuestos destinados a la ayuda al desarrollo.

Sin que los ODM pudieran llegar a cumplirse, en 2015 se establecieron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Éstos, compuestos por 17 objetivos y 169 metas, intentan responder a amenazas que afectan a la sostenibilidad de nuestro mundo (económico, social y medioambiental), sin dejar a nadie atrás. Los ODS ponen el punto de atención a la implicación de todos los países, pero no sólo como entes políticos o institucionales, sino que también apelan a la participación y el activismo de toda la sociedad. Si los ODM querían acabar con la pobreza en el mundo, los ODS lo que quieren es cambiarlo.

Esta campaña de las diferentes ONGS claretianas, maristas y lasalianas, concretamente se centra en los dos primeros Objetivos de Desarrollo Sostenible: **Poner fin a la pobreza y hambre cero.**





Objetivo general de las tutorías

- Concienciar a nuestro alumnado sobre la importancia de un desarrollo democrático y sostenible en el planeta
- Dar información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Aumentar el conocimiento del alumnado sobre las causas y consecuencias de la pobreza y el hambre
- Incentivar al alumnado a colaborar en acciones promotoras del cambio social
- Sensibilizar al alumnado sobre nuevos hábitos, campañas y acciones que pueden realizar para fomentar un desarrollo sostenible en su sociedad, con impacto sobre el planeta entero





METODOLOGÍA

Desde un enfoque problematizador de la realidad, en el que se aboga por presentar una situación donde hay conflicto, y que requiere de intervención para su transformación, esta unidad didáctica se divide en tres fases: **Conocimiento.** En un primer momento se busca que el alumnado adquiera conocimientos sobre la temática propuesta. **Reflexión.** Posteriormente, se favorecerá la reflexión sobre los contenidos tratados anteriormente. El objetivo es conseguir que se asimile la temática tratada, de manera que sea el propio alumnado quien pueda llegar a plantear posibles soluciones, adquiriendo compromisos y entendiendo la necesidad de adquirir responsabilidades a la hora de tomar decisiones. **Acción.** Por último, se promoverá una actitud participativa y transformadora, que les permitirá convertirse en agentes activos de sensibilización y cambio. Para cada una de estas fases se ha diseñado una sesión de 50 minutos de duración, en las que se trabajarán una o varias actividades.

ACTIVIDADES

Sesión 1 Conocimiento:

Actividad 1. ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Actividad 2. Las tres dimensiones del Desarrollo Sostenible

Sesión 2 Reflexión

Sesión 3 Acción

MATERIALES

Anexo 1: Las tres dimensiones del Desarrollo Sostenible

Anexo 2: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)





ACTIVIDADES

Sesión 1: Conocimiento

Actividad 1. ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Duración: 20 minutos

Objetivos:

- Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Fomentar en el alumnado la interiorización de los ODS, así como la importancia de la corresponsabilidad de todas las personas para el logro de éstos.

Metodología y desarrollo:

Para comenzar se realizan al grupo las siguientes preguntas: ¿Habéis oído hablar sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)?, ¿y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?, ¿alguno de vosotros podría nombrar alguno de los 17 ODS?, ¿Conocéis la Agenda 2030 y su relación con los ODS?, ¿qué valor creéis que tiene la Agenda 2030?

Se les cuenta: En la Cumbre para el Desarrollo Sostenible, que se llevó a cabo en septiembre de 2015, los Estados Miembros de la ONU (193 países) aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas. Esta nueva agenda global, da continuidad a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000-20015) y nos plantea una serie de objetivos que tenemos que dar a conocer, profundizar y aterrizar en nuestros entornos, y reconocer nuestra parte de responsabilidad en su cumplimiento. Los ODS no son más que un posible camino, pero hoy los entendemos como una llamada global a organizar el mundo de una forma más humana, más respetuosa con el medio ambiente y más sostenible en el tiempo.

Para conocer un poco más sobre los ODS vamos a ver dos vídeos:

“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (CINU Bolivia 5’58’’)

<https://www.youtube.com/watch?v=Zl7MELhBdnI>

- “Los ODS: qué son y cómo alcanzarlos” (UNESCO Etxea 6’00’’)

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g&t=135s>





Evaluación y reflexión:

Les pedimos que nombren los retos de desarrollo que aparecen en el video, a modo de hacer un resumen y de mostrar los principales problemas del actual panorama mundial. Les preguntamos ¿Qué podemos hacer nosotros? En el primer video se comentan algunas acciones cotidianas que podemos llevar a cabo para contribuir al logro de estos objetivos. Podemos recordarles las dos cuestiones mencionadas en el primer video. Por una parte, no desperdiciar agua, alimentos ni electricidad. Y, por otra, defender a las personas que se trata injustamente y respetar los Derechos Humanos.

Se les comenta que a lo largo de las siguientes sesiones se profundizará en el conocimiento de los ODS, haciendo especial hincapié en el ODS 5: Igualdad de Género.

Materiales:

- Ordenador
- Proyector
- Equipo de sonido





Actividad 2. Las tres dimensiones del Desarrollo Sostenible

Fuente: UNRWA España

Duración: 30 minutos

Objetivos:

- Comprender el concepto de Desarrollo Sostenible y sus dimensiones económica, social y medioambiental.
- Relacionar los ODS con las tres dimensiones del Desarrollo Sostenible.

Metodología y desarrollo:

Comenzamos preguntándoles acerca de las dos palabras que forman el concepto de Desarrollo Sostenible, a modo de puesta en común de las ideas previas. Podemos poner dos columnas y anotar sus comentarios sobre lo que significa “desarrollo” y luego hacer lo mismo con “sostenible”.

Se les cuenta que el Desarrollo Sostenible es el paradigma global de las Naciones Unidas. El concepto de Desarrollo Sostenible fue descrito en 1987 en el Informe de la Comisión de Brundtland como un “desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”. Sus tres dimensiones son: Económica: generar riqueza de forma equitativa entre las personas y respetando la regeneración de los recursos naturales. Ambiental: uso responsable de los recursos naturales y no contaminación. Social: reducción de las desigualdades entre las personas garantizando sus necesidades básicas.

Para que la explicación de las tres dimensiones sea más visual puede utilizarse el diagrama de Venn del anexo 1. Posteriormente, en grupos de 5, les proponemos que dibujen en papel continuo el diagrama de Venn y, a cada grupo, se le entrega una ficha con todos los ODS. Cada grupo deberá recortar los ODS y debatir en qué parte del diagrama ubicarlo, de modo que tengan que distinguir si un ODS contribuye más a una de las dimensiones, si contribuye a dos, o si consideran que contribuye a las tres. Irán pegando cada ODS en una sección del diagrama y, posteriormente, se colocarán los paneles en las paredes del aula.





Evaluación y reflexión:

Colocados los trabajos en las paredes del aula, les preguntamos, mediante una ronda por grupos, sobre el debate que han tenido para ubicar los ODS en una u otra dimensión. Les preguntamos acerca de los ODS en los que hayan tenido más dudas y sobre los ODS que hayan ubicado en medio de dos o tres dimensiones. La idea es hacer hincapié en las relaciones que tienen entre sí las tres dimensiones del Desarrollo Sostenible, así como el hecho de que los ODS contribuyen a las tres.

Algunas otras preguntas que podemos plantear son: ¿pensáis que estos objetivos son realistas? ¿Cuáles pensáis que son más fáciles y más difíciles de conseguir? ¿Cuáles de los objetivos pensáis que tienen más importancia en nuestra sociedad? ¿Qué barreras identificáis para la consecución de estos objetivos? ¿Cómo podríamos superarlas?

Materiales:

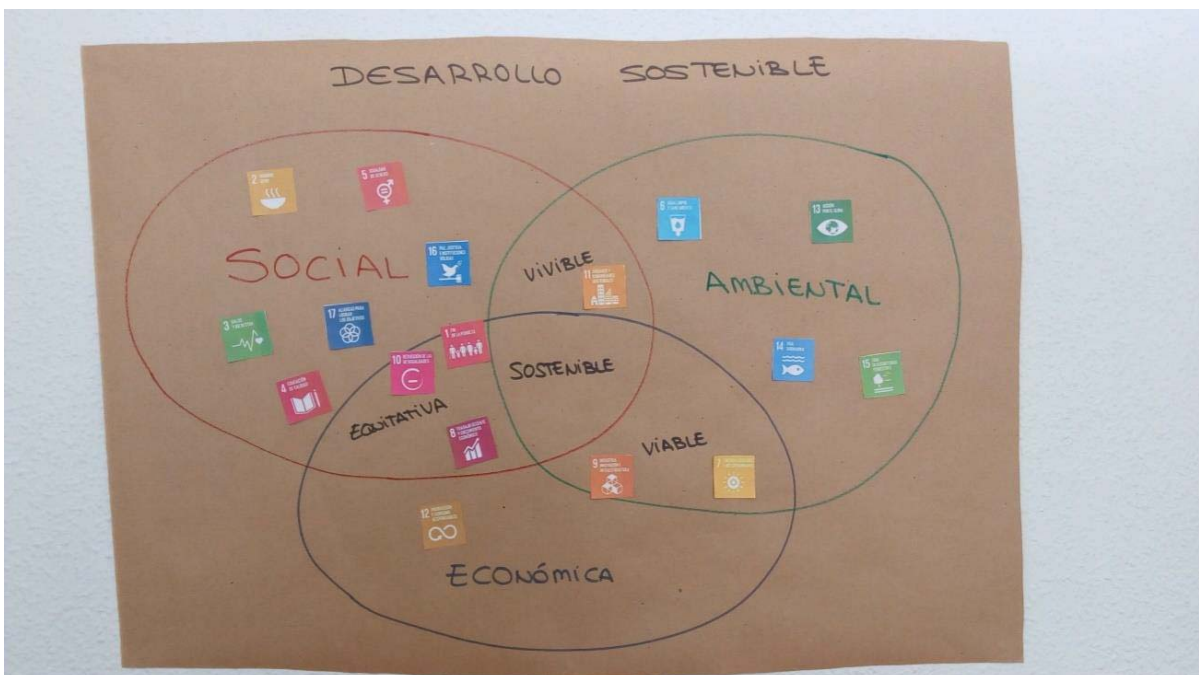
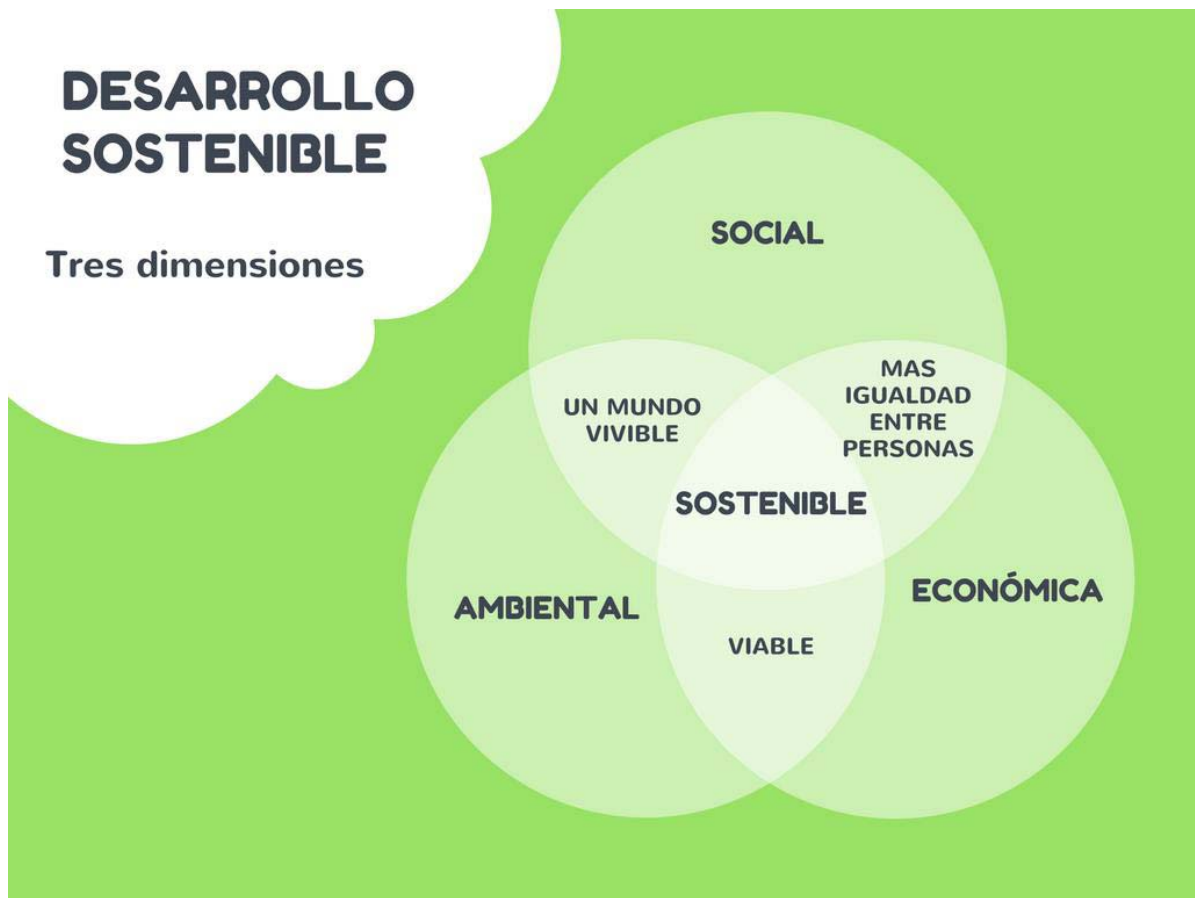
- Anexo 1: Las tres dimensiones del Desarrollo Sostenible





DESARROLLO SOSTENIBLE

Tres dimensiones





Anexo 2: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)





Actividad 3: *Un mundo de alternativas*

Temas que trata:

Pobreza
Medio Ambiente
Sostenibilidad

Tiempo estimado: 55 minutos

Tipo de actividad: Tutoría

Objetivos:

Aproximarnos a la vinculación entre pobreza y deterioro del medio ambiente.
Tomar conciencia de elementos de uso cotidiano presentes en nuestras vidas con gran impacto en el medio ambiente.
Descubrir que podemos generar alternativas para la mejora del medioambiente y la reducción de la pobreza.

Material:

Cartulinas verdes
Cuerda o hilo resistente
Pegamento/celo
Plantilla hoja (Anexo 3)
Ordenador
Proyector

Instrucciones: A partir del trabajo por grupos, cada persona dibujará una hoja verde y pondrá el nombre de alguien a quien quiera mucho por la cara de atrás. Luego se mezclarán todas las hojas y se colocarán colgadas en una cuerda (se habrán recortado de manera que sobre una tira de papel para que se puedan colgar en una cuerda haciendo un dobladillo), se puede seguir el ejemplo o usar la plantilla del Anexo 3.





Se colocará una cuerda con todas las hojas colgadas. Ahora todo el grupo se distribuirá en varias filas, enfrente de la cuerda con las hojas.

La idea es que cada hoja que cae es una persona que entra en la pobreza. Evitando que las hojas caigan, estarán protegiendo la vida de muchas personas. Tendrán que conseguir que el mayor número de hojas queden colgadas y no lleguen al suelo. Para ello, la persona que encabeza cada fila tendrá que proponer una acción cotidiana relacionada con el cuidado del medioambiente.

Podrán utilizar las ideas de las fichas. Lo realizarán encabezando la frase de esta manera: **“El cuidado del Planeta está en nuestras manos... proponemos...”**.

Cada persona cuenta con 30 segundos. Si no dice nada en ese tiempo, habrá que soltar la hoja de la cuerda y dejarla en el suelo.

A continuación sale la persona que estaba en segundo lugar de la fila y realiza la misma acción. Así sucesivamente hasta que se acabe el tiempo. Se dejan 5 minutos para el ejercicio de manera que tendrán que hacerlo rápido. Finalizados los cinco minutos, se contarán las hojas que han caído al suelo y se leerá el nombre de las personas recordando que el deterioro del medio ambiente afecta a muchas personas y las lleva a la pobreza.

Les recordamos también que son muchas las cosas que podemos hacer en nuestro día a día para cuidar el Planeta y con ello, a las personas que más sufren la pobreza.





Finalmente se les preguntará: ¿Qué habéis aprendido con este ejercicio?

Y se volverá a la pregunta con la que se abría la dinámica:

¿Qué relación encontráis ahora entre el cuidado del Planeta y la pobreza?

¿Os parece que es un asunto que tiene relación con nuestra vida?

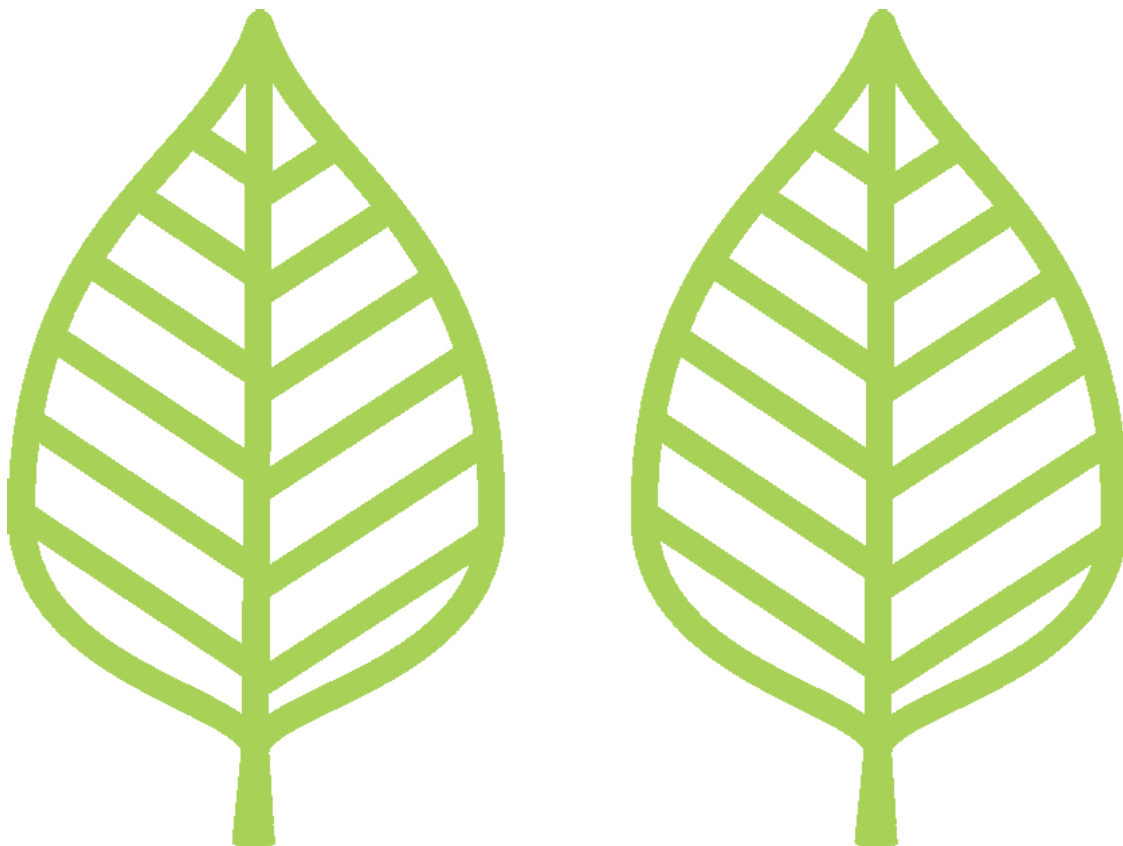
Se les anima a descubrir el papel que tenemos en un tema tan importante.

Para cerrar la dinámica se realizará un gran mural con todas las hojas en el centro. Alrededor de ellas se pondrán los símbolos elaborados en las fichas (bombilla, botella de agua, etc) y al lado de cada uno de los símbolos, una de las propuestas que se había expresado en los grupos.

El mural llevará el siguiente encabezamiento: **El fin de la pobreza está en nuestras manos. Cuidando nuestro Planeta reducimos la pobreza.**

ANEXO 3

Plantilla de Hoja para colgar





ANEXOS

Día 1

Visionamos el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=n8tHzv_BLJE

Explicación:

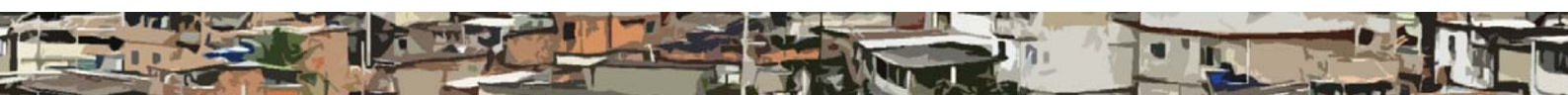
Cuando las fuentes de agua se secan y las condiciones de higiene empeoran, el riesgo de padecer enfermedades mortales como diarrea severa o cólera aumenta. Este año, en Somalia ha habido varias epidemias masivas de cólera. Las familias tienen muchas dificultades para encontrar agua y los precios se han cuadruplicado, costándoles un suministro de 200 litros de agua el equivalente de entre cinco y veinte dólares.

Según informa la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura): “Se considera hambruna a la carencia grave de alimentos, que casi siempre afecta un área geográfica grande o un grupo significativo de personas. La consecuencia, generalmente, es la muerte por inanición de la población afectada, precedida por una grave desnutrición.

La hambruna es, entonces, el estadio más grave de escasez o falta de acceso de alimentos y suele producirse por una combinación de factores que van desde las guerras o conflictos armados internos, pasando por la falta de acceso a los alimentos básicos, la pobreza generalizada y los cambios climáticos que afectan las cosechas.

¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DE UNA HAMBRUNA?

La pérdida de vidas es sin duda la consecuencia más severa de una situación de hambruna, pero también existen otras especialmente difíciles como el aumento de los niveles de desnutrición entre los niños y las madres lactantes, el éxodo masivo de desplazados internos o refugiados que buscan lugares donde encontrar alimentos





¿QUÉ PODEMOS HACER PARA PREVENIR FUTURAS HAMBRUNAS?

Por lo general, no es posible prevenir las sequías y los desastres naturales, que unidos a otros factores pueden derivar en hambrunas, pero sí es posible evitar que estas situaciones lleguen a este punto crítico.

Desde Acción contra el Hambre trabajamos en proyectos de lucha contra el hambre y la desnutrición que nos permiten atender a los niños con problemas de desnutrición para lograr su recuperación a la vez que ponemos en marcha programas de seguridad alimentaria, que permiten a las familias tener un mejor acceso los alimentos necesarios.

También trabajamos en proyectos que aumentan la resiliencia, que es la capacidad que tenemos los seres humanos de superar las adversidades, en situaciones provocadas por el cambio climático o para que estén mejor preparados frente a sequías.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

- ¿Cómo son las condiciones de vida de estas familias?
- ¿Qué son los campos de refugiados? ¿Cómo intentan ayudar? ¿Necesitan más ayuda?





Día 2

Visionamos el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=oboNv0tOMvc

Explicación

La desnutrición se está reduciendo, pero el hambre aumenta. Hace dos meses el informe mundial sobre nutrición ponía de manifiesto que aún queda un largo camino para alcanzar el hambre cero. 815 millones de personas en todo el mundo pasan hambre y 155 millones de niños, lo que equivale a 1 de cada 4, sufren desnutrición crónica. En 2017, los conflictos y el cambio climático agravaron la crisis alimentaria mundial, y por primera vez cuatro países estuvieron al borde de la hambruna: Yemen, Somalia, Sudán del Sur y Nigeria.

La guerra y las recurrentes sequías hacen que 20 millones de personas estén en peligro. Según ha declarado Naciones Unidas, el 45% de la población de Sudán del Sur necesita urgentemente asistencia alimentaria y un millón de personas en el sur del país está al borde de la hambruna. Detrás de estas cifras, hay familias como la de Keynyang Deng.

Preguntas para el diálogo:

- ¿Cómo son las condiciones de vida de esta familia?
- ¿Qué problemas tienen?
- ¿Qué soluciones propondrías?





Día 3

Visionamos el siguiente video:

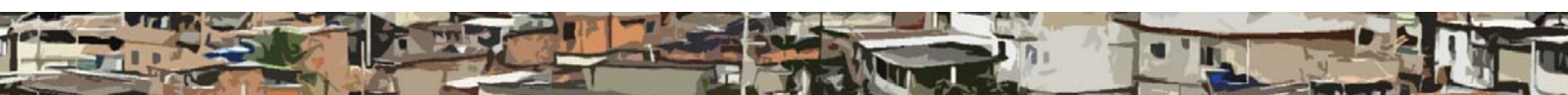
<https://www.youtube.com/watch?v=hrEOeERkw5o>

Pobreza y hambre en el mundo

Más de 815 millones de personas. Unas 17 veces la población de España. Casi tantos como los habitantes de la Unión Europea y Estados Unidos juntos. Toda esa gente se va a dormir cada día sin haber comido las calorías mínimas para su actividad diaria. Pero lo abultado de la cifra, calculada por Naciones Unidas y publicada este viernes, no es una novedad. La noticia es que, por primera vez desde 2003, el hambre repunta. Esta subida respecto a los casi 777 millones de subalimentados que se imputan a 2015 no ha sido una sorpresa absoluta: había señales de sobra para preverla. La hambruna ha reaparecido este año países de África como Sudán del Sur, Yemen, Somalia y Nigeria. En los últimos años han estallado guerras y enfrentamientos que se alargan y se agravan (de hecho, 6 de cada 10 hambrientos viven en países en conflicto). Y también hay regiones muy dependientes de la agricultura que llevan tres o más temporadas sufriendo sequías, inundaciones y otros impactos climáticos.

¿Hay motivos para ser positivos?

Primero de todo, nunca en la historia han vivido más personas fuera de la extrema pobreza ni tampoco el porcentaje de ciudadanos castigados por la extrema pobreza ha sido más pequeño. En apenas un cuarto de siglo, las cifras absolutas de miseria han caído a menos de la mitad (desde 1.850 millones de pobres extremos en 1990 a 767 en 2013), es decir, del 35% de la población mundial en 1990 al 10,7% en 2013. Y, aunque la percepción en nuestro país es que las desigualdades van creciendo, las desigualdades globales en el mundo están cayendo. Y, por un buen motivo, ya que en los países en vías de desarrollo (Asia Oriental, de Asia del Sur, de Latinoamérica y en muchos países de Europa del Este, Asia Central y el África subsahariana), quienes más se están beneficiado del crecimiento económico son los más pobres dentro de cada país.





PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

¿Cómo son las condiciones de vida de la niña? ¿Por qué creéis que define como una película un plato de comida?

¿Si en lugar de ser cientos millones de hambrientos fueran 100? ¿O 10? ¿Entonces diríamos 'ah, bueno, no es tan grave'? ¿A partir de cuántos empieza a ser grave?

¿Cuál creéis que debe ser el objetivo? ¿No creéis que nunca debemos dejar de ayudar y cooperar con aquéllos que más lo necesitan?

Día 4

Señor, enséñanos a no amarnos a nosotros mismos, a no amar solamente a nuestros amigos, a no amar sólo a aquellos que nos aman.

Enseñanos a pensar en los otros y a amar, sobre todo, a aquellos a quienes nadie ama.

Concédenos la gracia de comprender que, mientras nosotros vivimos una vida demasiado feliz, hay millones de seres humanos, que son también tus hijos y hermanos nuestros, que mueren de hambre, sin haber merecido morir de hambre; que mueren de frío, sin haber merecido morir de frío...

Señor, ten piedad de todos los pobres del mundo. Y no permitas, Señor, que nosotros vivamos felices solos.

Haznos sentir la angustia de la miseria universal, y líbranos de nuestro egoísmo.

Amén.





Día 5

Un cuento para reflexionar

Qué pobres somos

Una vez, un padre de una familia acaudalada llevó a su hijo a un viaje por el campo con el firme propósito de que viera cuán pobres eran las gentes del campo. Estuvieron por espacio de un día y una noche completa en una granja de una familia campesina muy humilde.

Al concluir el viaje y de regreso a casa el padre le pregunta a su hijo:

“¿Qué te pareció el viaje?” – preguntó el padre.

“Fue fantástico Papá!” – dijo el hijo

“¿Viste que tan pobre puede ser la gente?” – preguntó el padre

“¡Oh, sí-!” – dijo el hijo

“Y... ¿qué aprendiste?” – preguntó el padre

El hijo contestó:

“Vi que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro.”

“Nosotros tenemos una piscina con agua estancada que llega a la mitad del jardín... y ellos tienen un río sin fin, de agua cristalina, donde hay pececitos y otras bellezas.”

“Que nosotros importamos lámparas del Oriente para alumbrar nuestro jardín... mientras que ellos se alumbran con la luna y las estrellas.”

“Que nuestro patio llega hasta la pared de la casa del vecino, ellos tienen todo el horizonte de patio.”

“Tenemos un pequeño pedazo de tierra para vivir y ellos tienen campos que van más allá de nuestra vista.”

“Que nosotros compramos nuestra comida;...ellos, siembran y cosechan la de ellos.”

“Nosotros cocinamos en estufa eléctrica...Ellos, todo lo que comen tiene ese glorioso sabor del fogón de leña.”

“Para protegernos nosotros vivimos rodeados por un muro, con alarmas...Ellos viven con sus puertas abiertas, protegidos por la amistad de sus vecinos.”

“Nosotros vivimos conectados al celular, a la computadora, al televisor... Ellos, en cambio, están “conectados” a la vida, al cielo, al sol, al agua, al verde del valle, a los animales, a sus siembras, a su familia.”





“Especialmente papá, vi que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá tienen que trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo y rara es la vez que conversan conmigo.”

El padre se quedó mudo... y su hijo agregó:

“¡Gracias Papá por enseñarme lo pobres que somos!”

Autor: Paulo Coelho

Traducción: Karem Molina Escobar

Preguntas para el diálogo:

¿A qué tipo de pobreza se refiere el hijo?

¿Por qué a veces observamos en algunos videos o documentales la alegría que transmiten los niños o adultos a pesar de todas sus dificultades? ¿A qué crees que se debe?

El hecho de dar o ayudar al más necesitado te hace más rico. ¿A qué tipo de riqueza se refiere? ¿Te has sentido alguna vez así?





ORACIONES

Adviento

REFLEXIÓN DE ADVIENTO.

El Adviento es uno de esos tiempos fuertes en el cual los cristianos nos preparamos para recibir al Señor, la Luz del mundo (Jn. 8, 12), nuestra luz. La luz es necesaria para vivir, pues no sólo nos proporciona vida, sino que también conocimiento, por esta razón en nuestra cultura, la luz también es sinónimo de conocer.

Allá por el siglo VI, un tal Dionisio Areopagita, escribió “sobre la jerarquía celestial” y entre otras cosas afirmaba que Dios es luz y que nosotros los cristianos participamos de esa luz. Según la luz que recibimos y la intensidad de la misma —entendía este filósofo cristiano— nos encontramos más o menos cerca del Padre. Todos recibimos la luz, algunos directamente (ángeles y santos) otros a modo de reflejo.

Volviendo a nuestra realidad más inmediata, nos encontramos en una época de crisis, no sólo económica sino que, también, de valores. Las crisis suelen percibirse como tiempos oscuros, de depresión, aunque para muchos aquí se encuentra el punto de inflexión que hace renacer la luz. Pues bien, la luz que es para los cristianos Cristo, es la esperanza y la ilusión de un mundo mejor, que reina en los corazones de todos nosotros pero que recordamos, especialmente y en esencia, cada Navidad junto a nuestros familiares queridos, con nuestros mejores deseos de felicidad, paz y bien para toda la humanidad. Cada Navidad renace en nosotros Jesús y lo hace bajo la luz de una gran estrella que ilumina en la noche a los hombres de buena voluntad.

Para reflexionar:

- ¿Qué significa para tí el tiempo de Adviento?
- ¿Porqué es un tiempo de esperar y de estar “despierto”?





Ven Señor, ¿para cuándo esperas?

Ven Señor

¡Ya, Señor! ¿Para cuándo esperas? ¡Ahora!

Ven pronto, ven, que el mundo gira a ciegas ignorando el amor que lo sustenta.

Ven pronto, ven, Señor, que hoy entre hermanos se tienden trampas y se esconden lazos.

Ven, que la libertad está entre rejas
del miedo que unos a otros se profesan.

Ven, ven, no dejes ahora de escucharnos cuando tanto camino está cerrado

¡Ya, Señor! ¿Para cuándo esperas? ¡Ahora!

¿No has de ser la alegría de los pobres, de los que en ti su confianza ponen?

¿No has de ser para el triste y afligido consuelo en su pesar, luz en su grito?

¿Quién pondrá paz en nuestros corazones si tu ternura y compasión se esconden?

¿Quién colmará este hambre de infinito
si a colmarlo no vienes por ti mismo?

¡Ya, Señor! ¿Para cuándo esperas? Ahora

<http://blogdesatu3.blogspot.com/2016/05/ven-senor-para-cuando-esperas.html#more>





Cuaresma

Señor, ten piedad

Nos alimentamos de lo fácil:
de antojos,
de apariencias,
de ganas de tener,
de comodidad,
de modas,
de aire viciado,
de seguridades frágiles,
de nosotros mismos y no de Ti.
Señor, ten piedad.

Nos olvidamos de tu Palabra:
de tu buena noticia,
del mandamiento del amor
de la entrega y el servicio,
de poner nuestra confianza en Ti,
de proseguir tu causa,
de cantar tus maravillas,
de conversar con los hermanos.
Cristo, ten piedad.

Cargamos soledades estériles,
cruces inútiles,
miedos que nos paralizan,
inseguridades caprichosas,
insatisfacciones constantes,
deseos huecos,
ramas sin fruto,
oscuridades de siempre.
Señor, ten piedad.



<http://blogdesatu3.blogspot.com/2015/10/senor-ten-piedad.html#more>





Pascua

Reflexión de Pascua

En Pascua los cristianos celebramos la vida. Jesucristo con sus enseñanzas, muerte y resurrección nos muestra el camino para alcanzar una vida plena y fecunda, pero, ¿qué significa esto?

San Pablo escribe que, según las enseñanzas de Jesús, fuimos “llamados para vivir en libertad” y a ser “servidores los unos de los otros, por medio del amor.” (Gálatas 5,13). A vivir desde el amor, la alegría, la paz, la paciencia y la bondad, evitando lo que nos hace daño: el odio, las divisiones, la envidia y la ambición.

En Pascua también recordamos cómo el pueblo de Israel pasó de la esclavitud a la libertad, saliendo de Egipto hasta llegar a la Tierra Prometida y celebramos el paso de Jesús de la muerte a la resurrección.

Esta lucha entre la esclavitud y la libertad, entre la muerte y la vida comienza en el corazón de cada uno. Todos tenemos la libertad para elegir y decidir qué actitud vamos a tomar ante las circunstancias que se nos presentan. Algunos abren nuevos caminos y buscan otras opciones. Construyen con un espíritu magnánimo, dejando de lado las mezquindades, las disputas y los malos entendidos. Elijen el perdón y la reconciliación. Aprenden del pasado para construir en el presente un futuro más digno.

En esta celebración pascual podemos preguntarnos qué camino vamos a elegir, qué actitud vamos a tomar. Este año, una vez más, se nos ofrece la oportunidad de elevarnos por encima de nuestras pequeñeces para elegir una vida más plena.

Preguntas para la reflexión:

¿Cómo podemos aplicarlo en nuestra vida personal y comunitaria?

¿Qué actitudes y hábitos nuestros “matan” y cuáles dan vida?





La Resurrección comienza ya

Gracias, Jesús Resucitado,
porque tu vida nueva nos envuelve, nos arrastra...

Gracias por resucitarnos de la tristeza
a una alegría que nadie nos puede quitar.

Gracias por resucitarnos del egoísmo
a la generosidad de quien entrega la vida.

Gracias por resucitarnos de la búsqueda de placer
y conducirnos a la búsqueda del amor más grande.

Gracias por resucitarnos del aislamiento,
para abrirnos a la relación con los hermanos.

Gracias por resucitarnos del yo, de "los míos",
para que nos ocupemos de los más necesitados.

Gracias por resucitarnos de la desilusión
a una esperanza más grande que la muerte,

Gracias por resucitarnos del sin-sentido
a la alegría de saber que Tú eres el camino y la meta.

Gracias por resucitarnos del...

Sigue envolviéndonos, sigue arrastrándonos,
Todavía nos falta tanto...
Sigue resucitándonos.



<http://blogdesatu3.blogspot.com/2017/05/la-resurreccion-comienza-ya.html>

