

MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS LUCHAN POR SALIR  
DE LA **POBREZA EXTREMA** Y DEL **HAMBRE**

# ÚNETE A SU LUCHA



**OBJETIVOS  
DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

**1** FIN  
DE LA POBREZA



**2** HAMBRE  
CERO



pro:ide



**PRIMARIA 1°, 2° y 3°  
CIENCIAS NATURALES**



# CIENCIAS NATURALES PRIMARIA 1º, 2º y 3º

ODS 1 y 2, y su repercusión en los derechos de la infancia

**“ODS: Oportunidades para crecer”**



*Niñas y niños de Talit (India) disfrutando de un juego. Fuente: Archivo SED*





## FICHA DEL PROFESOR

**MATERIA:** Ciencias, Educación Primaria (1° a 3°)

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** “ODS: Oportunidades para crecer”

### TEMPORALIZACIÓN

| SESIÓN A (45 - 60 minutos)  | SESIÓN B (45 - 60 minutos) |
|---|----------------------------|
| Actividad 1<br>Actividad 2<br>Actividad 3 (para preparar en casa) | Actividad 4<br>Actividad 5 |

### 1- INTRODUCCIÓN

Esta unidad pretende abordar de manera muy básica los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 1 (Erradicación de la Pobreza) y el ODS 2 (Hambre Cero). Los ODS se plantean como un programa a desarrollar por instituciones públicas y privadas, así como por personas de todo el mundo.

### 2- OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Descubrir el equilibrio entre las necesidades de los seres vivos y los recursos de la Tierra.
- Identificar el cambio climático y la desigualdad como dos obstáculos para la vida en la Tierra.
- Valorar la capacidad humana para mejorar la vida en la Tierra.

### 3- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Conoce y utiliza vocabulario propio de ODS

Comprende informaciones sobre ODS adaptadas a su edad

Reconoce la relación entre los seres vivos, los recursos naturales y el cambio climático

Se da cuenta de las desigualdades que hay en el mundo y cómo condicionan las oportunidades de las personas.

Se identifica con valores de solidaridad y justicia





#### 4- CONTENIDOS / TEMAS TRANSVERSALES

| CONCEPTOS  | PROCEDIMIENTOS   | ACTITUDES   |
|--|--|---|
| Vocabulario relativo a ODS<br>Hambre y pobreza<br>Seres vivos sobre la Tierra<br>Cambio climático y alteración de la vida en la Tierra<br>Vulneración de derechos de la infancia | Análisis de imágenes para explorar ideas previas relativas a ODS<br>Análisis de videos sobre ODS<br>Cuentacuentos o narraciones para empatizar con la realidad de las personas empobrecidas.<br>Elaboración de actividades de síntesis (fichas).<br>Presentación de temas (exposiciones de murales). | Sensibilidad ante situaciones de pobreza de las personas y de abuso del planeta.<br>Aceptación de normas grupales |

#### 5- ACTIVIDADES / COMPETENCIAS BÁSICAS

| Competencia   | Detalle   | Actividades |
|---|---|-------------|
| <i>Comunicación lingüística</i>                       | Comprensión de textos, imágenes y videos. Expresión verbal.   | 1, 2, 4     |
| <i>Matemática</i>                                     | -   | -           |
| <i>Conocimiento e interacción con el medio físico</i> | -   | -           |
| <i>Digital y Tratamiento de información</i>           | Búsqueda guiada de información en internet. Procesamiento de imágenes digitales.  | 3, 5        |
| <i>Social y ciudadanía</i>                            | Uso del lenguaje como fuente de conocimiento y comprensión de otras realidades. Uso del lenguaje como medio de sensibilización sobre la pobreza en el mundo | 1, 2, 4     |
| <i>Cultural y artística</i>                           | Elaboración de trabajos de síntesis (dibujos, murales)  | 3, 5        |
| <i>Aprender a aprender</i>                            | Elaboración de trabajos de síntesis   | 3, 5        |
| <i>Autonomía e iniciativa personal</i>                | Implicación en actividades grupales (iniciativa, participación). Diálogo como forma de regulación de la actividad.  | 5           |

#### 6- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Aprendizaje significativo, partiendo de ideas previas en los alumnos y relacionándolas con conocimientos nuevos.

Metodología activa, donde los alumnos y alumnas sean muy participativos y puedan sacar sus propias conclusiones.

Interconexión de actividades “manipulativas” (pintar, recortar, pegar) y actividades de reflexión o investigación.

Alternancia de actividades de grupo grande (asamblea) y pequeño (cooperativo)





## **7- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Atención a las personas con necesidades educativas especiales, promoviendo los intentos de comunicación de cada cual y apoyándose en recursos gráficos.

## **8- ESPACIOS Y RECURSOS**

Casi todas las actividades están pensadas para realizar en el aula. La actividad 3 plantea una pequeña investigación en casa.

Los recursos audiovisuales están disponibles a través de enlaces a páginas de internet. Para las fichas de algunas actividades se han utilizado recursos de otros autores, de los que se indica la fuente en el texto o a pie de página.

## **9- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua, a partir de datos iniciales (ideas previas), progresos durante las actividades y logros al finalizar la unidad (conocimiento, trabajos).

## **10- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Observación directa

Participación oral

Análisis de trabajos personales o de grupo





# ACTIVIDADES

## Actividad 1. ¿Por qué hay hambre y pobreza?

Contando con la imaginación de los niños y niñas, rastreamos las ideas previas que pueden tener sobre las temáticas aludidas en los ODS 1 y 2.



- ¿Qué sugiere la cara de la madre de Mafalda?
- ¿Qué le responderías tú a Mafalda?



- ¿Qué significa el cartel sobre el globo terráqueo?
- ¿Quién crees que ha escrito el texto?
- ¿Qué crees que piensa Mafalda?



- ¿Cómo describirías esta historieta?
- ¿Por qué crees que se enfada Mafalda?

Fuente: Quino, en [www.todohistorietas.com.ar/mafalda.htm](http://www.todohistorietas.com.ar/mafalda.htm)





Si hay sección bilingüe en el centro educativo (con Inglés como primera lengua extranjera), alternativamente se puede hacer una lluvia de idea sobre los ODS 1 y 2 a partir de las siguientes imágenes:

**GOAL 2: ZERO HUNGER**  
BY: MARGREET DE HEER

2 ZERO HUNGER

SOME PEOPLE HAVE **SO MUCH FOOD** THEY THROW PART OF IT AWAY, WHILE OTHERS HAVE **TOO LITTLE**, OR TOO MUCH OF ONLY ONE SORT OF FOOD...

EATING ONLY ONE SORT OF FOOD CAUSES ALL KINDS OF WEAKNESSES

HERE'S WHAT WE CAN DO ABOUT IT!

**END MALNUTRITION**  
IMPROVE EDUCATION AND SOCIAL PROGRAMS FOR MOTHERS, CHILDREN AND THE ELDERLY

**SUPPORT SMALL FARMERS**  
ESPECIALLY WOMEN AND INDIGENOUS PEOPLE

**PREVENT/MANAGE NATURAL DISASTERS**  
SUCH AS FLOODING!

**PROTECT VARIETY OF CROPS AND FARM ANIMALS**

Fuente: Unicef, [https://www.unicef.org/agenda2030/files/m-de\\_Heer\\_full\\_set.pdf](https://www.unicef.org/agenda2030/files/m-de_Heer_full_set.pdf)





**GOAL 1: NO POVERTY**

BY: MARGREET DE HEER

**1 NO POVERTY**

HALF OF ALL THE PEOPLE LIVE IN **POVERTY!**

BUT EVERYONE DESERVES THE CHANCE TO PROSPER!

BUT WHAT CAN WE DO ABOUT IT...?

**A LOT!**

**WE CAN ENSURE "SOCIAL PROTECTION"**

ACCESS TO HEALTH CARE + PROTECTION AGAINST UNEMPLOYMENT

**WE CAN MAKE SURE THERE IS EQUAL ACCESS TO THINGS LIKE:**

- BASIC SERVICES
- LABOR & LAND
- TECHNOLOGY
- BUSINESS AND JOB OPPORTUNITIES

Fuente: Unicef, [https://www.unicef.org/agenda2030/files/m-de\\_heer\\_full\\_set.pdf](https://www.unicef.org/agenda2030/files/m-de_heer_full_set.pdf)





## Actividad 2. ¿Qué son los ODS?

**Video: Objetivos de Desarrollo Sostenible (Fuente: CINU Bolivia)**

<https://www.youtube.com/watch?v=Zl7MELhBdnI>

Algunas preguntas para la profundización:

+ ¿Por qué comienza el video diciendo que “necesitamos tu ayuda”?

Describe la VIDA que descubre la astronauta del video en la TIERRA:

- Formas de vida
- Características de los seres vivos
- Necesidades de los seres vivos

+ ¿Qué dos grandes obstáculos amenazan la vida en la tierra?

+ Según el video, ¿qué superpoderes tienen los pájaros, los perros o las plantas, que no tienen las personas?

+ ¿Cuál es el superpoder que tienen las personas para resolver los problemas?

+ ¿En qué consiste el plan para resolver los problemas de la Tierra?

+ ¿Qué cosas concretas podemos hacer dentro de ese plan?





### Actividad 3. Causas y consecuencias del Cambio Climático

#### EL CAMBIO CLIMÁTICO

El clima va cambiando a lo largo del tiempo debido a causas naturales y derivadas de la actividad humana. En los últimos años está preocupando especialmente el cambio climático debido a la actividad humana. El crecimiento del consumo energético por parte de las personas está provocando un calentamiento global de la Tierra que se traduce en fenómenos extremos: lluvias torrenciales, tormentas, tornados, inundaciones, sequías o aumento del nivel del mar y hundimiento de zonas costeras.

Con ayuda de un adulto, buscad en internet información e imágenes sobre el cambio climático provocado por la actividad humana, y tratad de completar una tabla como la siguiente:

| <b>CAMBIO CLIMÁTICO</b>  |  |
|--|--|
| <b>Causas</b> (¿Qué actividades humanas provocan el cambio climático?) | <b>Consecuencias</b> (¿Qué consecuencias tiene el cambio climático para las personas?) |
| .<br>. .<br>. .<br>. .   | .<br>. .<br>. .<br>. .   |

Buscad información sobre cómo se relaciona el cambio climático con las SEQUÍAS y las INUNDACIONES. En las Fichas 1 y 2, coloread el dibujo y añadid dichas explicaciones en pequeños recuadros.





## ANEXO 1

### CAMBIO CLIMÁTICO: SEQUIA



Fuente: <http://dibujosa.com/index.php?codigo=14051>





## ANEXO 2

### CAMBIO CLIMÁTICO : INUNDACIONES



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/409546159855423141/>





## Actividad 4. La historia de Jenny

### La historia de Jenny

Jenny Vargas es una niña de 12 años que vive en la comunidad campesina de Huertas, en el Altiplano de Bolivia. Casi siempre lleva a la espalda a su hermanito Wilfred, de 2 años, sujeto con un aguayo de vivos colores. Podemos verla por la mañana temprano cuando va a por agua al manantial de la comunidad, pues no hay agua corriente en ninguna casa; también, trabajando en el campo en las fechas de la recolección de la papa, ya que nadie de la familia puede faltar en estos momentos que pueden tener algunos ingresos imprescindibles para la economía familiar; o vendiendo papas en el mercado callejero de Siberia; e incluso, algún día la vemos en la escuela, aunque no son muchos pues las tareas domésticas, el trabajo agrícola y los cuidados de su hermanito no le dejan mucho tiempo. Siempre con Wilfred a su espalda... Pero ya es una experta, pues antes que a Wilfred atendió a sus hermanos Domingo (que ahora tiene 8 años), a Ludmila (de 6 años) y a Leonardo (de 4 años).



*Niñas y niños de Huertas (Bolivia) haciendo manualidades.  
Fuente: Archivo SED*

Alternativa A: Lectura por niña o niño.

Alternativa B: Cuentacuentos (narración por profesor o profesora)

#### **Cuestionario para la reflexión:**

¿En qué se diferencia tu vida de la de Jenny?

¿Crees que Jenny tendrá las mismas oportunidades que tú en la vida? ¿Por qué?

Tus derechos y los de ella, ¿son los mismos?

¿Cuál de los dos obstáculos que amenazan la vida (según el vídeo de la actividad 2) se pone de manifiesto al comparar tu vida con la de Jenny?





## Actividad 5. Jornada Cultural por los ODS

Se motivará la actividad con una canción para dar paso a un trabajo por grupos. El fruto del trabajo podrá a su vez servir para hacer una exposición escolar.

**Audición: Rap de los ODS (Fuente: Red Pacto Global de Colombia)**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=60&v=GqZxoE1esss](https://www.youtube.com/watch?time_continue=60&v=GqZxoE1esss)

Hoy me inspira un sueño que pronto será posible,  
nuevos objetivos desarrollo sostenible  
juntos lograremos que el cambio sea factible  
somos personas capaces, no hay metas imposibles.

Objetivos mundiales del desarrollo global  
en todos los ámbitos colectivo e individual,  
que la pobreza no sea el mal que al alma oxide,  
que se garantice las necesidades de la vida.

Que no haya infantes aguantando hambre,  
que ningún niño quede abandonado por sus padres,  
y la desnutrición no sea una noticia diaria,  
que se extinga el hambre con seguridad alimentaria.

Que se propague la buena energía en multitud  
y se muera solo de risa, con la mejor actitud.

El cuerpo es tu templo, resalta tu virtud  
disfrutando del derecho obligatorio a la salud.

**CORO:**

Con este mensaje positivo,  
el mundo con un mismo objetivo  
hoy lo hacemos posible,  
por un desarrollo sostenible.

Si buscamos a los problemas, una solución  
encontraremos que la respuesta está en la educación.

Enseñando a compartir, a no herir el corazón,  
a sentir, a vivir en libertad y en unión.

Reconociendo a la mujer, como independiente ser  
que todo lo puede hacer, porque querer es poder.  
Saber que Pachamama se puede extinguir un día,  
por eso cuido el agua, y ahorro energía  
ayudando a la economía, y a su desarrollo  
y que la minoría, siempre cuente con el apoyo.  
Que haya garantías, en salud y cultura,  
hospitales, teatros, inversión en infraestructura.

**CORO**

Que no haya fronteras, de credo, estrato, raza  
y reconozcamos el planeta, como nuestra única casa.

Que haya más metrópolis,  
pero se respeten los campos,  
la agricultura en la praxis, es el legado de sabios,  
con una producción y consumo sostenible  
porque el cambio climático amigo  
es impredecible.

La solución es tangible, está en actuar:  
en cuidar y no arrojar desperdicios al mar,  
respetar, la naturaleza, y su diversidad,  
tolerar, con justicia y paz en la sociedad.

Tu eres el mayor aliado,  
no es cuestión de instituciones  
es un pacto global,  
tiempo que reacciones.

**CORO**





## Trabajo Cooperativo

### Alternativa A

En grupos de 4 o 5 personas, buscad imágenes en internet y haced un mural sobre ***“Cómo afectan el cambio climático y la desigualdad a la vida de la Tierra”***.

Podéis distinguir el impacto en la naturaleza, las plantas, los animales... del impacto en las personas.

Sería interesante enfocarlo también al impacto en los niños y niñas.

Muchas de las ideas ya aparecieron en el video de la actividad 1, en la reflexión de la actividad 2, en la actividad 4 y en el Rap de esta actividad.

### Alternativa B

En grupos de 4 o 5 personas, buscad imágenes en internet y haced un mural sobre ***“Qué pueden hacer los niños y niñas por los ODS”***.

El video de la actividad 1 da una pequeña receta.

Haced una exposición con todos los murales en algún lugar visible del centro, preferiblemente abierto a toda la comunidad educativa y las familias (vestíbulo, pasillo).

El día de la inauguración se puede usar como himno el “Rap de los ODS”

