



## OBJECTIU 2030

Garantir l'accés universal a una educació de qualitat, inclusiva i equitativa

L'educació és l'eina més poderosa per a lluitar contra la pobresa i les seues devastadores conseqüències, i per a aconseguir una societat més justa.

Però, malgrat els avanços dels últims anys, **més de 265 milions de xiquets i xiquetes segueixen sense estar escolaritzats i 6 de cada 10 no tenen coneixements bàsics en lectura i matemàtiques.**

Prosseguint amb el treball en relació amb els diferents ODS, les nostres entitats solidàries volen dedicar la campanya d'aquest curs a reflexionar sobre l'ODS 4 que té com a objectiu nuclear **garantir d'ací a 2030 una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a totes les persones.**

Perquè per a construir un futur sostenible, comptem per igual.

**OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE**

Per una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a totes les persones



CONSTRUÏM FUTUR  
**L'EDUCACIÓ**  
la nostra eina



proide



## Construïm futur



**L'educació per al Desenvolupament és un procés educatiu que facilita la comprensió del món globalitzat** encaminat a generar una actitud crítica i compromesa amb la realitat, que promoga una ciutadania global apoderada, activa, preocupada pels temes col·lectius i generadora de nous models socials basats en la justícia social, l'equitat i la solidaritat.

Per a comprendre millor les implicacions de l'ODS 4 – Educació 2030 considerem necessari aclarir alguns conceptes que s'utilitzen en l'enunciat d'aquest objectiu: educació de qualitat, educació inclusiva i educació equitativa.

### Educació de Qualitat

**L'educació és la peça fonamental per a la realització de la gran majoria d'Objectius de Desenvolupament Sostenible.** Quan les persones poden accedir a una educació de qualitat, poden escapar del cicle de la pobresa, per consegüent, l'educació contribueix a reduir les desigualtats i a aconseguir la igualtat de gènere.

També apodera a les persones de tot el món perquè porten una vida més saludable i sostenible. L'educació és també fonamental per a fomentar la tolerància entre les persones, i contribueix a crear societats més pacífiques.



## Sense deixar a ningú fora



### Educació inclusiva

**L'educació inclusiva parteix del fet que tots els alumnes són diferents,** cada persona té característiques, capacitats i necessitats d'aprenentatge diferents i els sistemes educatius han de tindre-ho en compte i organitzar tot l'univers escolar per a respondre adequadament a aquesta realitat.



L'educació inclusiva persegueix, per tant, que tot l'alumnat d'una comunitat, amb independència de la seua medi social, cultura d'origen, sexe, ètnia o capacitats físiques, intel·lectuals i sensorials, aprenga junt en la mateixa escola, sense requisits particulars d'entrada ni mecanismes de selecció o discriminació de qualsevol tipus.

### Educació Equitativa

**Equitat educativa significa educar d'acord amb les diferències i necessitats de cada alumne i alumna,** de manera que les condicions econòmiques, demogràfiques, geogràfiques, ètniques o de gènere no suposen un impediment a l'aprenentatge.

Equitat no és el mateix que igualtat. La igualtat persegueix que cada persona reba el mateix tracte, mentre que l'equitat assumeix que les persones diferents requereixen d'una altra mena de suports per a aconseguir l'èxit. Equitat és, per tant, el tracte diferenciat que es dona a l'alumnat, d'acord amb les seues circumstàncies i característiques, amb la finalitat d'eliminar barreres i injustícies.



## Sense deixar a ningú arrere



### Les xiquetes i les dones

A pesar que quasi totes les regions del món han aconseguit pràcticament la matriculació igualitària de xiquetes i xiquets a l'escola primària, **a l'Àfrica Subsahariana només el 23% de les xiquetes que viuen en mitjans rurals empobrits acaba l'escola primària.**<sup>[1]</sup>

Aquestes desavantatges que les dones joves pateixen en matèria d'educació es tradueixen també en falta de capacitació i, per tant, d'oportunitats per a accedir al mercat de treball.

Per això, la igualtat de gènere en l'educació no pot entendre's només a través del percentatge de xiquetes que accedeixen i acaben l'escola, ha d'estar disponible sempre, perquè l'aprenentatge continu amplia les possibilitats de gaudir d'una vida productiva i plena.



### Els xiquets i xiquetes amb diversitat funcional

Malgrat tindre els mateixos drets, els xiquets i xiquetes amb necessitats especials associades a diversitat funcional són un dels grups històricament més marginats del sistema educatiu i en molts països un alt percentatge d'aquest alumnat no rep cap mena d'educació, especialment els qui tenen diversitats més complexes.

**En algunes regions, tindre diversitat funcional pot reduir en més del doble les opcions d'escolarització.** Per exemple, a Nepal, el 85% de la infància no escolaritzada té algun tipus de diversitat funcional.<sup>[2]</sup>

Espanya, també suspèn en aquest punt ja que un 20% de les persones amb diversitat funcional en edat de formació estan segregades de la resta de joves en centres i aules d'educació especial.<sup>[3]</sup>



[1] ONU Dones.  
<https://lac.unwomen.org/es/>

[2] Campanya Mundial per l'Educació.  
<https://www.campaignforeducation.org/es/>

[3] Comitè sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat de l'ONU.  
<http://www.convenciondiscapacidad.es/>