



CONSTRUIMOS FUTURO LA EDUCACIÓN nuestra herramienta

OBJETIVO 2030

Garantizar el acceso universal a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



EDUCACIÓN NO FORMAL ADOLESCENTES Curso 2020-2021



INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Tras las campañas de los dos pasados años dedicadas a los dos primeros Objetivos de Desarrollo Sostenible, Fin de la Pobreza y Hambre Cero, y al ODS 5: “Lograr la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas”, las actividades de este año dan un pequeño salto en dichos objetivos hasta centrarse en el cuarto de ellos destinado a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”, y que, en definitiva, busca suscitar oportunidades educativas equitativas e inclusivas para todas las personas, en todos los países del mundo, desde una concepción de la educación que la contempla como un proceso integral que se prolonga a lo largo de toda la vida.

Asimismo, con estos materiales se busca crear unas herramientas de aprendizaje que fomenten una ciudadanía activa y, en este caso, unos jóvenes activos que, a partir de la información que reciban y una breve reflexión, sean capaces de llevar a cabo sus propias acciones en pro de una sociedad, y una educación, más justas y equitativas, tras haber conocido, desde una perspectiva amplia, todos los temas transversales que tiene este objetivo (educación de calidad, inclusión educativa, equidad educativa etc.).

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y motivar sobre la necesidad de promover y propiciar una educación de calidad, integral, equitativa, inclusiva y universal para todos y todas en todos los países del mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la existencia de las posibles desigualdades y diferencias que existen en todo el mundo en el acceso a una educación inclusiva, integral y equitativa.
- Reflexionar sobre la necesidad de realizar acciones que acaben con esa situación.
- Descubrir qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible y qué plantean respecto a la situación de la educación en todo el mundo.
- Adquirir compromisos para ayudar en el avance de los ODS y, concretamente, en el ODS 4.
- En definitiva, crear jóvenes comprometidos, ciudadanos globales que busquen erradicar la situación de injusticia e inequidad que aún se vive respecto a la educación, en muchos aspectos, en todo el planeta.





TEMPORALIZACIÓN

1 sesión (45 minutos+ 15 minutos vídeo campaña)

MATERIAL NECESARIO

- Ordenadores con acceso a internet.
- Cartulinas pequeñas de colores.
- Dispositivos móviles.
- Periódicos y revistas.
- Pegamento y tijeras.
- Bolígrafos y papel.
- Rotuladores.

METODOLOGÍA

La sesión se presenta organizada en tres fases, que pretenden cubrir los tres aspectos del proceso que se quiere fomentar: ofrecer información sobre la realidad, fomentar una reflexión consciente y motivar a la acción. En este caso, para tratar de que los chavales se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje, se propone que sean ellos/as mismos/as los/as que, una vez conocida la realidad sobre la que se quiere trabajar, puedan “investigar”, a través de la guía que proporcionan estos materiales, sobre los aspectos en los que quieran profundizar, algo que, finalmente, les ayudará a difundir en su entorno sus propuestas de acción.



EDUCACIÓN NO FORMAL ADOLESCENTES ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 0: VÍDEO DE LA CAMPAÑA

TIEMPO ESTIMADO: 15 minutos añadidos.

Como en años anteriores se hace una propuesta: comenzar las actividades visionando el vídeo de la campaña de este año, para que los chicos y chicas comiencen entendiendo el conjunto de actividades y dinámicas que van a llevar a cabo y, sobre todo, para que éste les ayude a entender mejor algunos de sus conceptos clave.

Tras ver el vídeo, se trata de que reflexionen sobre los diversos temas que en él se tratan: educación de calidad, educación integral, igualdad de oportunidades de aprendizaje, educación equitativa e inclusiva, aprendizaje eficaz y pertinente, igualdad de género etc.

Después de ver el vídeo se puede dividir a los participantes de la actividad por grupos y que debatan lo que más les ha llamado la atención:

- ¿Qué nos ha parecido el vídeo?
- ¿Cómo nos hemos sentido al verlo?
- ¿Pensamos y sentimos ahora distinto sobre alguno de los temas expuestos?

ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ SE NOS DICE SOBRE EDUCACIÓN EN TODO EL MUNDO?

TIEMPO ESTIMADO: 15 minutos.

Distribuidos en varios grupos de 5 personas aproximadamente, se les propondrá trabajar con las imágenes y noticias que sobre educación aparezcan en revistas y periódicos, que pueden ser digitales o en papel, así como en otras informaciones que encuentren en páginas web de organismos internacionales, gobiernos y ONGDs de todo el mundo.

Se les pedirá que busquen y recaben las informaciones, noticias y/o fotografías que más les llamen la atención y que reflejen mejor varios aspectos:

- ¿Cuál es la situación educativa de tu país? ¿Refleja alguno de los siguientes conceptos: equidad educativa, educación inclusiva, educación de calidad etc.?
- ¿Lo hace de modo positivo o negativo?
- ¿Cómo está reflejada la educación en otros países del mundo? ¿Qué diferencias hay?



EDUCACIÓN NO FORMAL ADOLESCENTES

ACTIVIDADES

Podemos iniciar después un diálogo que les permita reflexionar sobre lo que han encontrado: ¿Qué imagen sobre la educación se refleja en cada parte del mundo? ¿Consideráis que es así realmente?

Ahora les introducimos qué son los ODS, y en concreto el ODS4, cuáles son sus metas y criterios y les pedimos que vuelvan a evaluar lo que han encontrado. Se les permite también que lean sobre este ODS en Internet para que conozcan bien todas sus metas y puedan reevaluar todo con mayor detalle.

Después se les pide que compartan lo que han encontrado en grupo, por qué les ha llamado la atención y qué opinan sobre si el ODS 4 se refleja en alguna de las informaciones que han encontrado o no.

A continuación, se les pide que piensen y que hagan un pequeño juego de rol. Se les propone que se conviertan por un minuto en el equipo de comunicadores de una organización, o bien en los editores de un periódico, y de este modo piensen en su estrategia de comunicación o en su publicación, en cada caso, y valoren qué noticias y contenidos les gustaría poder cubrir sobre educación y cuáles no y, sobre todo, desde qué enfoque. Después expondrán sus conclusiones a todo el grupo de forma breve.





EDUCACIÓN NO FORMAL ADOLESCENTES ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 2: REDES SOCIALES EDUCATIVAS E INCLUSIVAS PARA TODOS Y TODAS

TIEMPO ESTIMADO: 15 minutos.

Acabamos de ver cuál es la situación actual en el mundo y qué noticias nos gustaría encontrar en periódicos y revistas. Pero realmente, a día de hoy, no solo vemos “noticias” en estos medios. Hoy son las redes sociales las que más información comparten y en ellas podemos encontrar también una imagen muy diversa de cómo es la educación en los diferentes países del globo.

Como ya hemos viajado a países todo el mundo, con esta actividad buscaremos que los jóvenes piensen también en su entorno cercano y que puedan preguntarse y evaluar cómo es la educación en su propia ciudad o, incluso, en su propio colegio.

La idea es que los chicos y chicas reflexionen sobre la educación en todo el mundo, pero también en su entorno más directo y que vean y valoren:

1. Si creen que ésta es equitativa, inclusiva y de calidad para todos y todas.
2. Sean capaces de analizar y ver cuáles son las principales diferencias que hay en la educación que ellos pueden tener y la que existe en otras partes del mundo.

Para que puedan plasmar sus ideas en este doble sentido, les propondremos crear su propia red social (ficticia), una que combine texto e imagen, y que para ella creen diferentes publicaciones que reflejen los aspectos trabajados. En concreto, se buscará que escriban sobre al menos estos tres aspectos¹:

1. Lo que te gustaría que se publicase sobre tu colegio en relación a la educación que ofrece.
2. Lo que no te gustaría que ocurriera y, por tanto se publicase, sobre educación, en ningún lugar del mundo.
3. En base al cartel de la campaña, hacer o buscar una foto y eslogan propios que simbolizen la importancia de la educación en cualquiera de los conceptos trabajados.

Para realizar esta actividad se volverán a reunir los mismos grupos de 5 personas creados para la actividad 1 y, una vez pensadas y escritas las ideas, las compartirán con el resto.

¹ Se pueden recoger las ideas en una cartulina o simplemente que escriban sus tres posibles publicaciones en un folio.



EDUCACIÓN NO FORMAL ADOLESCENTES

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 3: ¿CUÁL SERÍA VUESTRA ESCUELA O COLEGIO IDEAL?

TIEMPO ESTIMADO: 15 minutos.

Finalmente, con esta última actividad, volviendo a trabajar una vez más en los mismos grupos de 5, se les propondrá que hagan una lluvia de ideas sobre cómo creen ellos y ellas que debería ser la escuela/colegio ideal en base a todo lo que han investigado y, sobre todo, en base al ODS 4. Cuando hayan consensuado tres o cuatro acciones entre todo el grupo, las escribirán en rotulador grande en varias cartulinas de colores (serán como piezas de construcción) y las presentarán delante de sus compañeros explicando el porqué de su elección.

Finalmente, todas las cartulinas quedarán pegadas en el aula, creando entre todos y todas la imagen de una escuela de colores diversos, en la que no se deja a “nadie atrás”.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

ITEMS

EX N B S I

¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

¿Ha mostrado interés en las actividades?

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

¿Se ha implicado en las actividades?

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|