

Plantemos las bases, sembremos futuro



EDUCACIÓN NO FORMAL ADOLESCENTES



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**





INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Con las actividades que se proponen en esta campaña se pretende dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por las Naciones Unidas (ONU) y, en concreto este curso, nos vamos a centrar en dos de ellos relacionados con el cuidado de nuestro planeta. De este modo este año hablaremos específicamente del ODS 13: “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”, y el ODS 7: “Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna”, los cuales tienen como fin primordial combatir dos de los problemas más acuciantes a los que se enfrenta nuestro planeta en la actualidad: el calentamiento global, con su consecuencia inmediata e ineludible del cambio climático, por un lado, y la utilización desmedida de energías fósiles, muy contaminantes y llamadas tarde o temprano a agotarse, por otro.

Asimismo, con estos materiales se busca crear unas herramientas de aprendizaje que fomenten una ciudadanía activa y, en este caso, unos jóvenes activos que, a partir de la información que reciban y una breve reflexión, sean capaces de llevar a cabo sus propias acciones en pro de un mejor cuidado del planeta y en la construcción de una sociedad, más justa y equitativa.

OBJETIVO GENERAL

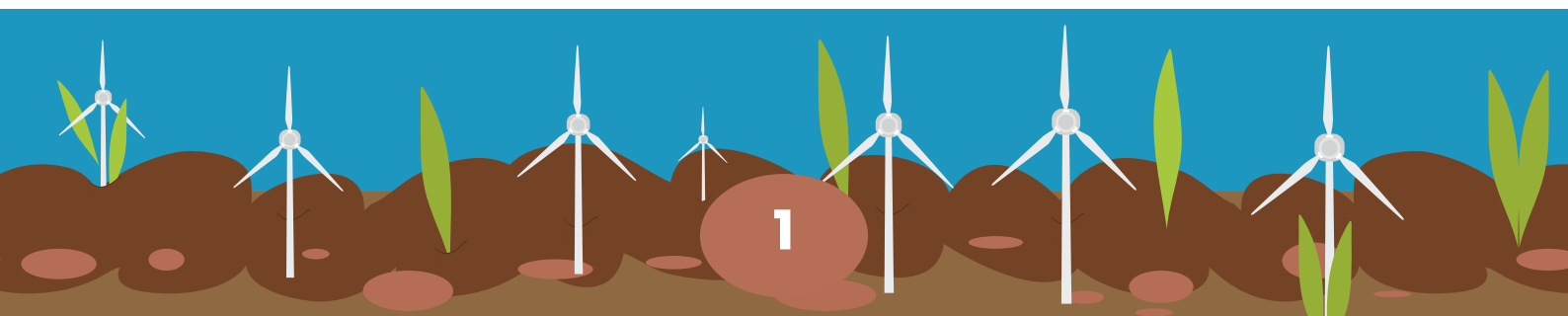
Sensibilizar y motivar sobre la necesidad de promover y propiciar un conocimiento y compromiso consciente entre los jóvenes sobre el cuidado del Medio Ambiente como fin para lograr un mundo más sostenible para todos los países del mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer la importancia que tiene el cuidado consciente del medio ambiente en nuestro día a día.

Manifiestar, con nuestro conocimiento y compromiso, la apuesta por la conservación de nuestro planeta y sus recursos naturales y energéticos, potenciando nuestra responsabilidad compartida en su cuidado.

Reflexionar sobre la necesidad de realizar acciones concretas tales como el reciclado, la reutilización y el uso sostenible de los recursos.



Identificar otras acciones que los jóvenes puedan realizar y comprometerse con ellas, de forma individual y colectiva, así como difundirlas en su entorno próximo.

TEMPORALIZACIÓN

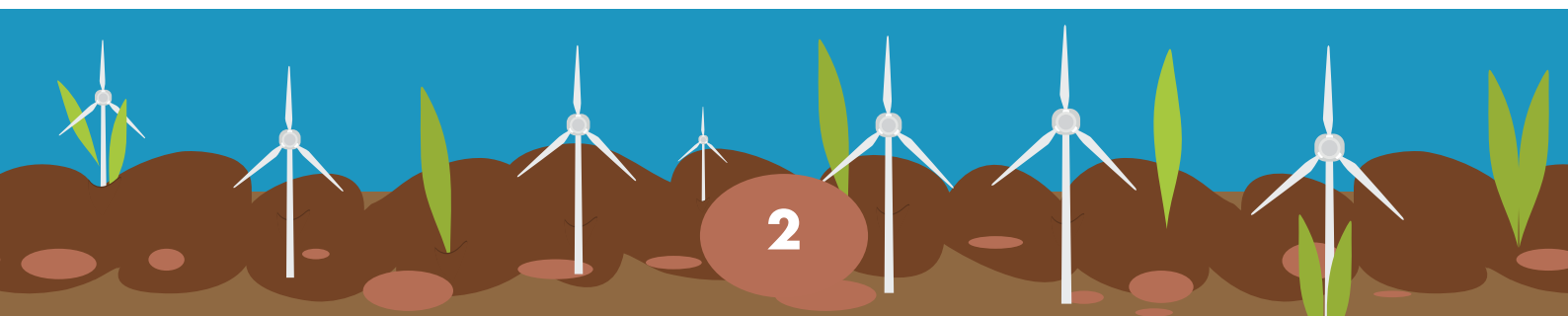
- 1 sesión (50 minutos+ 10 minutos vídeo campaña)

MATERIAL NECESARIO

- Ordenadores con acceso a Internet.
- Dispositivos móviles.
- Bolígrafos y papel.
- Rotuladores.
- Anexo I impreso.

METODOLOGÍA

La sesión se presenta organizada en tres fases, que pretenden cubrir los tres aspectos del proceso que se quiere fomentar: ofrecer información sobre la realidad, fomentar una reflexión consciente y motivar a la acción. En este caso, para tratar de que los chavales se conviertan en los protagonistas de su aprendizaje, se propone que sean ellos/as mismos/as los/as que, una vez conocida la realidad sobre la que se quiere trabajar, puedan “investigar”, a través de la guía que proporcionan estos materiales, sobre los aspectos en los que quieran profundizar, algo que, finalmente, les ayudará a difundir en su entorno sus propuestas de acción.



ACTIVIDAD 0. VÍDEO DE LA CAMPAÑA

TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS AÑADIDOS

Como en años anteriores se hace una propuesta: comenzar las actividades visionando el vídeo de la campaña de este año, para que los chicos y chicas comiencen entendiendo el conjunto de actividades y dinámicas que van a llevar a cabo y, sobre todo, para que éste les ayude a entender mejor algunos de sus conceptos clave.

Tras ver el vídeo, se trata de que reflexionen sobre los diversos temas que en él se tratan: cambio climático, calentamiento global, huella ecológica, eficiencia energética, energías renovables, efecto invernadero, etc.

Después de ver el vídeo se puede dividir a los participantes de la actividad por grupos y que debatan lo que más les ha llamado la atención:

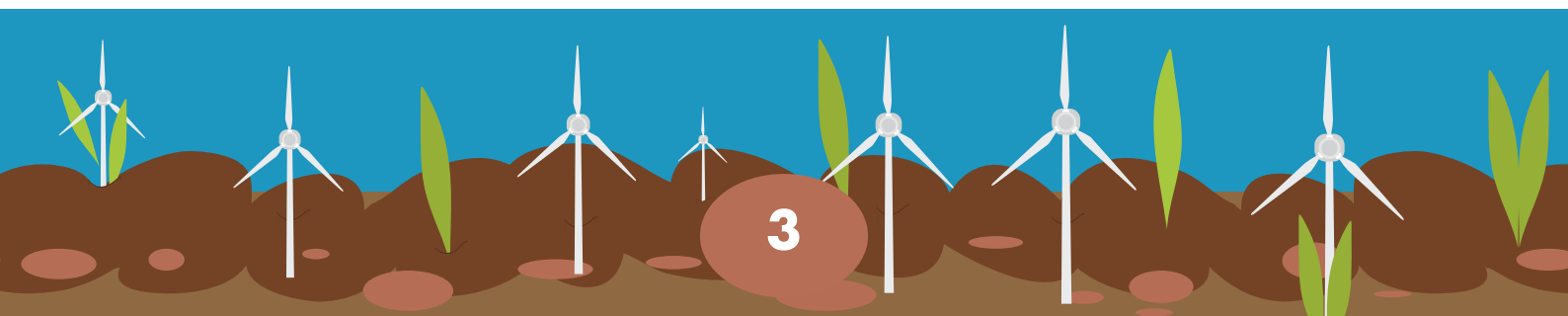
- ¿Qué nos ha parecido el vídeo?
- ¿Cómo nos hemos sentido al verlo?
- ¿Pensamos y sentimos ahora distinto sobre alguno de los temas expuestos?

ACTIVIDAD 1: NOS ACERCAMOS A LA REALIDAD DE LOS ODS 7 Y 13

TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS

Gracias al Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático sabemos lo siguiente (tal y como viene plasmado en la web de la ONU):

- Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados. Por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente.
- Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm, pues los océanos se expandieron debido al calentamiento y al deshielo. Se prevé una elevación media del nivel del mar de entre 24 y 30 cm para 2065 y entre 40 y 63 cm para 2100.





EDUCACIÓN NO FORMAL ADOLESCENTES

Curso 2021-2022

- Dada la actual concentración y las continuas emisiones de gases de efecto invernadero, es probable que a finales de siglo el incremento de la temperatura mundial supere los 1,5 grados centígrados.
- Las emisiones mundiales de dióxido de carbono (CO₂) han aumentado casi un 50% desde 1990. Entre 2000 y 2010 se produjo un incremento de las emisiones mayor que en las tres décadas anteriores.

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

Por su parte respecto al ODS 7, las Naciones Unidas nos ofrecen los siguientes datos:

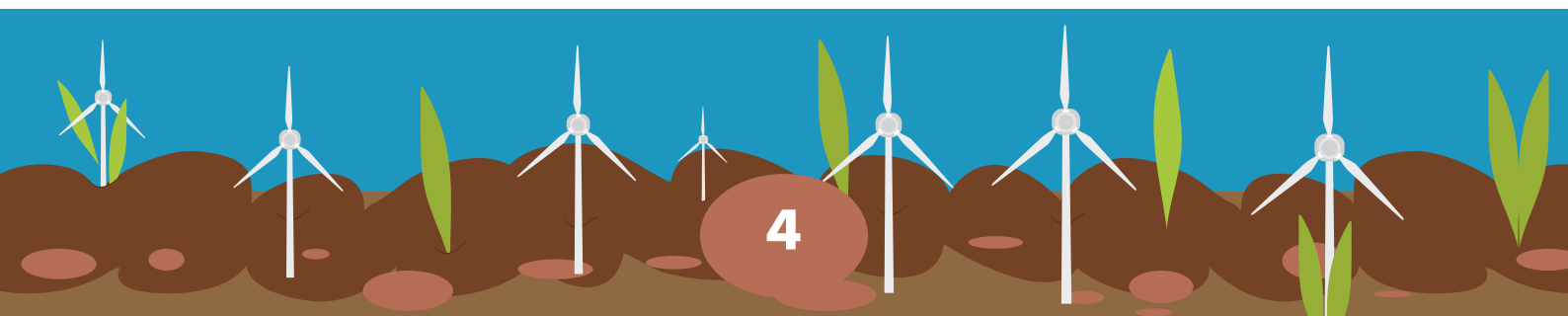
- El 13% de la población mundial aún no tiene acceso a la electricidad.
- 3000 millones de personas dependen de la madera, el carbón, el carbón vegetal o los desechos de origen animal para cocinar y calentar la comida.
- La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.
- La contaminación del aire en locales cerrados debido al uso de combustibles para la energía doméstica causó 4,3 millones de muertes en 2012, 6 de cada 10 de estas fueron mujeres y niñas.
- En 2015, el 17,5% del consumo final de energía fue de energías renovables.

Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/energy/>

Tras leer todos los datos anteriores, comenzamos planteando al grupo la siguiente pregunta: ¿por qué crees que se fijaron los objetivos 13 y 7?

Ahora dividiremos a los participantes en 4 grupos, dos tratarán el ODS 13 y dos el ODS 7.

Al grupo 1 se le dará la siguiente información para que pueda trabajar con ella:





EDUCACIÓN NO FORMAL ADOLESCENTES

Curso 2021-2022

EL OBJETIVO 13, ACCIÓN POR EL CLIMA, INCLUYE LAS SIGUIENTES METAS:

13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.

13.2 Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales.

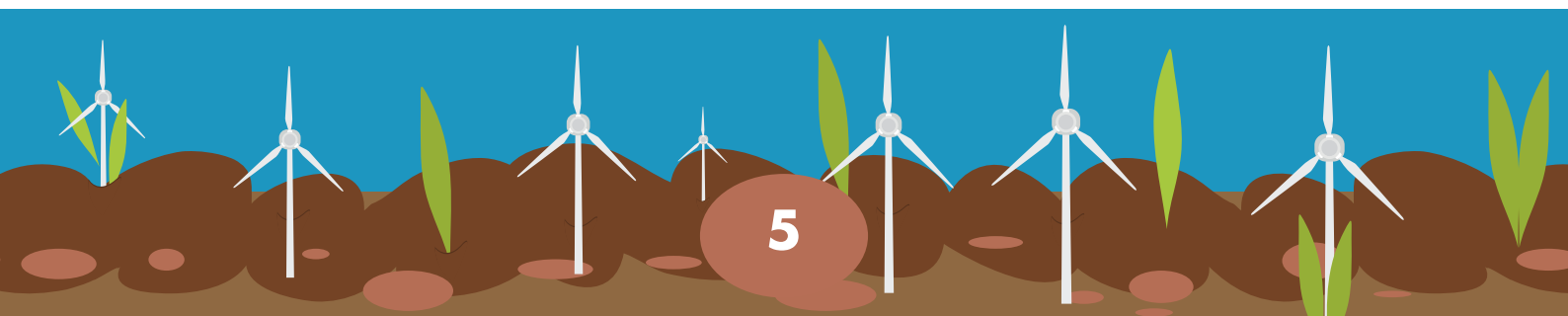
13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

13.a Cumplir el compromiso de los países desarrollados que son partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de lograr para el año 2020 el objetivo de movilizar conjuntamente 100.000 millones de dólares anuales procedentes de todas las fuentes a fin de atender las necesidades de los países en desarrollo respecto de la adopción de medidas concretas de mitigación y la transparencia de su aplicación, y poner en pleno funcionamiento el Fondo Verde para el Clima capitalizándolo lo antes posible.

13.b Promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas.

En base al objetivo de desarrollo 13 y a sus diferentes metas, tenéis que hacer una pequeña investigación que cubra los siguientes aspectos: qué objetivos se quieren cumplir, qué medidas ya se han puesto en marcha, cómo vamos en España respecto al objetivo 13 y qué propuestas se os ocurren. Sería interesante que además de investigar puedan aportar alguna noticia que encuentren que ejemplifique la situación de España, por ejemplo y, también, que busquen iniciativas que jóvenes de todo el mundo están llevando para trabajar por este objetivo.

Pueden consultar la siguiente página (<https://sdgindex.org/reports/sustainable-development-report-2020/>) para conocer el avance por países de este objetivo, pero les invitaremos antes a que busquen por sus propios medios, sobre todo noticias e iniciativas juveniles mundiales.





EDUCACIÓN NO FORMAL ADOLESCENTES

Curso 2021-2022

Igualmente, al grupo 2 se le dará la siguiente información para que pueda trabajar con ella:

EL OBJETIVO 7, ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE, INCLUYE LAS SIGUIENTES METAS:

7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos.

7.2 De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.

7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.

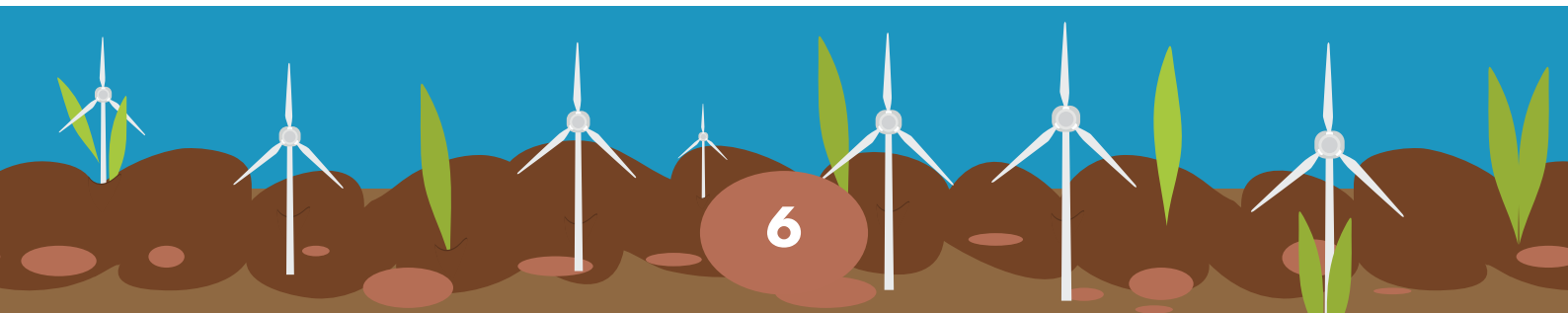
7.a De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.

7.b De aquí a 2030, ampliar la infraestructura y mejorar la tecnología para prestar servicios energéticos modernos y sostenibles para todos en los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países en desarrollo sin litoral, en consonancia con sus respectivos programas de apoyo.

En base al objetivo de desarrollo 7 y a sus diferentes metas, tendrán que hacer, igual que el grupo anterior, una pequeña investigación que cubra los siguientes aspectos: qué objetivos se quieren cumplir, qué medidas ya se han puesto en marcha, cómo vamos en España respecto al objetivo 7 y qué propuestas se os ocurren. Sería interesante que aparte de investigar puedan aportar alguna noticia que encuentren que ejemplifique la situación de España, por ejemplo y también, que busquen iniciativas que jóvenes de todo el mundo están llevando para trabajar en este objetivo.

Pueden consultar la siguiente página (<https://sdgindex.org/reports/sustainable-development-report-2020/>) para conocer el avance por países de este objetivo, pero les invitaremos antes a que busquen por sus propios medios, sobre todo noticias e iniciativas juveniles mundiales.

Después, cada grupo presentará su investigación brevemente ante el resto de la clase. Asimismo se buscará que manifiesten su implicación diciendo si les gustaría ser protagonistas de alguna iniciativa juvenil como las que han podido ir encontrando.



ACTIVIDAD 2. NUESTRA POSICIÓN RESPECTO AL CAMBIO CLIMÁTICO

TIEMPO ESTIMADO: 20 MINUTOS

Se explicará a los alumnos y alumnas que el objetivo de la actividad consiste en aprender unos de otros, mediante el intercambio de experiencias, conocimientos y sentimientos personales en materia de cambio climático.

Los alumnos y alumnas ya han visto en este momento el video breve de la campaña en el que se exponen las definiciones y datos más relevantes sobre los ODS 13 y 7 y su relación con el Cambio Climático, y también ya han profundizado sobre ellos gracias a la anterior actividad, por lo que ha llegado el momento de “moverse”.

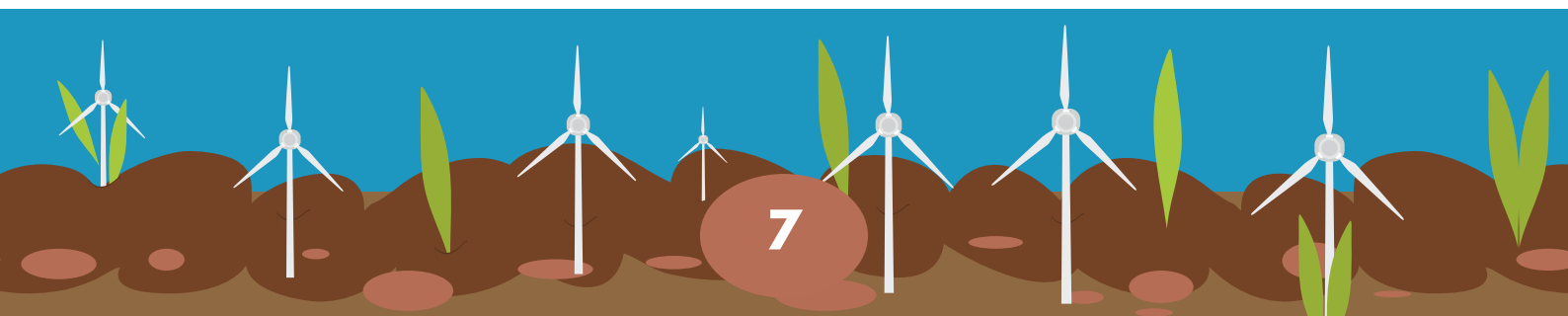
Para ello, se invitará a los alumnos y alumnas a que se muevan por el aula y busquen a alguien capaz de responder a una de una de las preguntas del Anexo I (se les repartirán las preguntas en un papel que podrán usar para escribir). Escribirán su nombre al lado de la pregunta y le harán una o dos preguntas más, respondiendo a su vez a las que les haga el compañero o compañera.

Antes de comenzar, se explicará al grupo que sólo pueden obtener una respuesta positiva de cada persona. Los alumnos deben ir desplazándose para completar la hoja con las respuestas que las demás personas les brinden, pero hay que indicarles que no hace falta ir corriendo, sino poco a poco.

Al final se pondrán en común las respuestas, a través del siguiente debate guiado:

- ¿Aprendiste algo de alguien que realmente te sorprendiera?
- ¿Comprobaste si tenías actitudes o te preocupan cosas similares a las de otros alumnos?
- ¿Cuáles?
- ¿Participaste en alguna discusión? ¿Sobre qué tema?
- ¿Te ha faltado alguna pregunta?

Para concluir la clase, los/as alumnos/as resumirán brevemente las impresiones comunes acerca del cambio climático y buscarán un compromiso. Para eso, se ayudarán de la siguiente actividad.



ACTIVIDAD 3. NOSOTROS BUSCAMOS SOLUCIONES

TIEMPO ESTIMADO: 10 MINUTOS

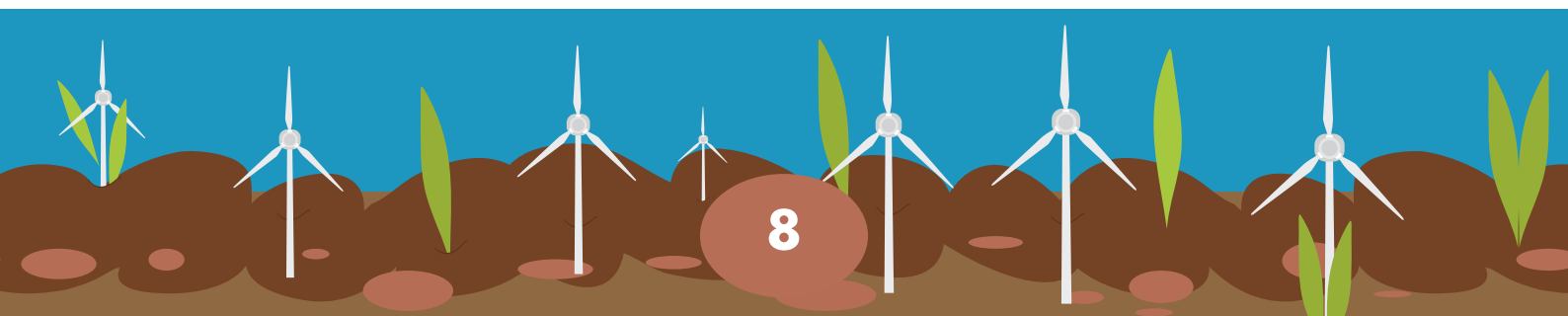
Hasta ahora hemos visto cuáles son los problemas del mundo y como desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 13 y 7 los intentan paliar en sus temáticas concretas. Pero tras el ejercicio anterior los/as chicos y chicas han visto que todo esto tiene mucho que ver con “nosotros”, con nuestras vidas, con nuestro día a día.

Se pide a cada uno y cada una de los/as participantes que cree un avión de papel y que elijan uno de los ODS y coloquen el número en el avión. Posteriormente deberán escribir dentro del avión una idea que les acerque a conseguir el objetivo indicado.

Pasados unos minutos, el profesor anuncia: ‘Los aviones con nuestras ideas vuelan’. Los alumnos y alumnas deben lanzar sus aviones, capturar otro avión y pensar una idea diferente a la que ya aparece escrita para conseguir el objetivo asociado a ese avión. Se sugiere hacer la actividad con música.

Tras varios lanzamientos, se apaga la música y se pide a cada participante que lea en voz alta el objetivo y las propuestas que aparecen en el avión con el que se ha quedado.

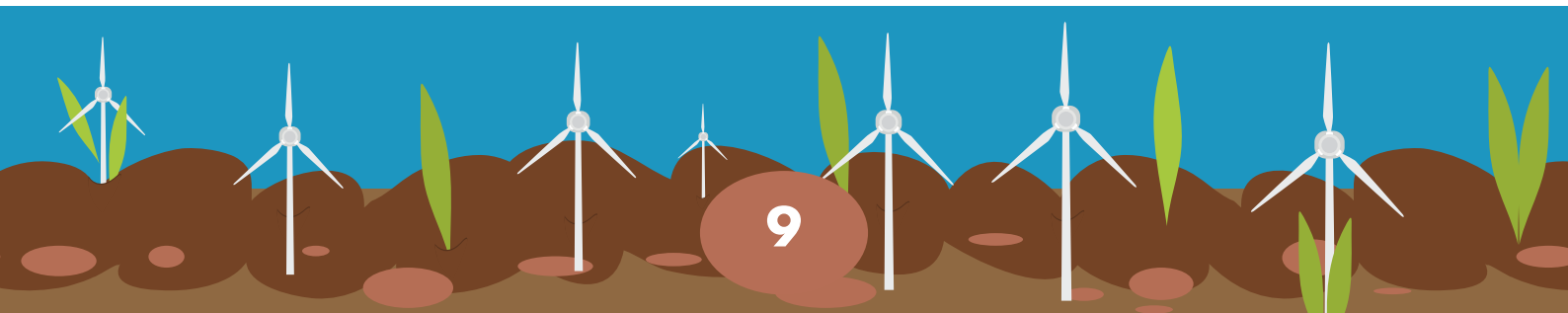
El objetivo final podría ser elegir una de las propuestas asumible por todos los alumnos y alumnas. Es decir, que todo el grupo asumiera un compromiso final respecto a cómo hacer realidad en su entorno los ODS 13 y 7.





ANEXO I. ENCUENTRA A ALGUIEN QUE:

1. Haya oído hablar del cambio climático.
2. Haya participado en manifestaciones o en acciones en favor del cuidado del medio ambiente.
3. Está preocupado por lo que puede aportarnos el futuro.
4. Haya oído hablar del consumo sostenible de energía o de agua.
5. Sabe lo que son las 8 R's del decrecimiento. (folleto campaña)
6. Recicla en casa.
7. Reutilizan objetos con frecuencia para evitar desecharlos antes de tiempo.
8. Malgasta energía o agua con frecuencia.
9. Usa (tu familia) el coche con frecuencia.
10. No consume productos de proximidad.
11. Sí consume productos de proximidad.
12. No está seguro de conocer la diferencia entre clima y tiempo meteorológico.
13. Tiene la impresión de que el ritmo normal de las estaciones está cambiando.
14. Conoce a personas que han tenido que mudarse debido a los efectos del cambio climático.
15. Cree que el cambio climático es la culpa de las naciones más desarrolladas.
16. Cree que el cambio climático no es tan grave.
17. Ha visto los efectos del cambio climático en el lugar donde vive o en algún lugar que haya visitado.
18. Ha oído o leído acerca de predicciones terribles en materia de cambio climático.
19. Sabe algo de especies que se han extinguido a causa del cambio climático.
20. Cree que sus hijos no podrán vivir de la misma manera que él/ella lo ha hecho.





ANEXOS

Curso 2021-2022

EVALUACIÓN

En caso de querer evaluar dicha actividad, proponemos que se observe la participación e implicación del alumno/a a partir de estos tres ítems:

ITEMS	EX	N	B	S	I
¿El comportamiento ha sido adecuado tanto individualmente como en grupo cooperativo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Ha mostrado interés en las actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Se ha implicado en las actividades?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

