

EL AGUA SUCIA NO PUEDE LAVARSE

(Proverbio africano)

Cuidarla está en tus manos

ACTIVIDADES

13-18 AÑOS



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



pro:ide



ÍNDICE

- 0** ACT. INTRODUCTORIA
- **Pág. 1**
 - Conocer la Agenda 2030
 - Relaciones entre ODS
- 1** A QUIENES EL CONFLICTO DEL AGUA GOLPEA MÁS FUERTE
- **Pág. 2**
 - Desigualdad de género
 - Acceso al agua
- 2** EL AGUA DESIGUAL (PARTE 1)
- **Pág. 4**
 - Reparto imparcial del agua
 - Vídeo el agua desigual
- 3** EL AGUA DESIGUAL (PARTE 2)
- **Pág. 5**
 - Reparto imparcial del agua
 - Test
- 4** EL AGUA DESIGUAL (PARTE 4)
- **Pág. 6**
 - Reparto imparcial del agua
 - Infografía
- 5** EL AGUA RESPONSABLE
- **Pág. 7**
 - Soluciones
 - Impacto consumo
- 6** EL AGUA UNA RIQUEZA NECESARIA
- **Pág. 8**
 - Juego roles
- 7** ¡CONVIÉRTETE EN DIRECTOR/A DE CAMPAÑA!
- **Pág. 14**
 - Trabajo en grupo
 - Crea una campaña
- 8** REFLEXIÓN FINAL
- **Pág. 16**
 - Conclusiones
 - Reflexión ecosocial

Actividad introductoria: acercándonos a la Agenda 2030

Objetivo:

- Conocer la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Entender la relación entre los diferentes objetivos para lograr un desarrollo equitativo y sostenible para todas las personas.
- Comprender la relación entre el Objetivo 6: agua limpia y saneamiento, y los demás objetivos, en particular el Objetivo 5: Igualdad de Género.

Tiempo: 20'

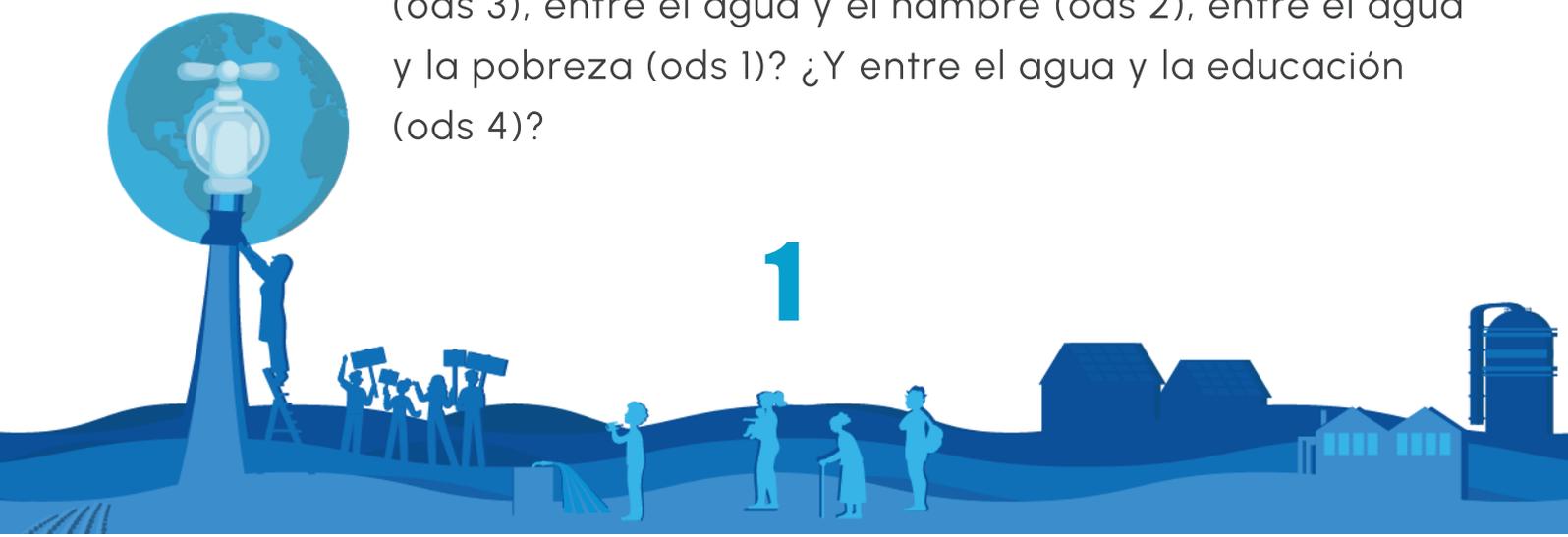
Resumen: Proyección de la imagen de la Agenda 2030 y reflexión sobre la conexión entre los objetivos y, en particular, entre el Objetivo 6 y el Objetivo 5.

Material: proyector, pizarra, anexo 1.

Desarrollo:

Proyectamos la imagen del anexo 1 o los [17 objetivos de la Agenda 2030](#). Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre los vínculos entre los objetivos y, en particular, sobre qué conexiones pueden existir entre el Objetivo 6: agua Limpia, y los demás (se puede hacer una lluvia de ideas en base a lo que puedan conocer).

¿Qué conexiones pueden existir entre el agua y la salud (ods 3), entre el agua y el hambre (ods 2), entre el agua y la pobreza (ods 1)? ¿Y entre el agua y la educación (ods 4)?



El agua es vida y está presente en cada una de las dimensiones del desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género (ods 5). A continuación, invitamos al alumnado a pensar en la relación entre los dos objetivos (5 y 6) y a escribir las principales ideas que surjan en la pizarra o en un cartel.

Algunos enlaces que pueden ayudar:

- Playlist videos ODS: <https://youtube.com/playlist?list=PLVpRlgPG0eJmXSEnHuS2J92WVizBNdxDV>
- Web Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Actividad 1: a quienes el conflicto del agua golpea más fuerte

Objetivo:

Comprender cómo la desigualdad en el acceso al agua causa y/o perpetúa la desigualdad de género.

Tiempo: 20'

Resumen: reflexión a partir de vídeo.

Material: proyector, pizarra, vídeo a quienes el conflicto del agua afecta más fuerte.





Desarrollo:

Cogemos el póster o la pizarra donde se han escrito los vínculos entre el agua y la igualdad de género y, teniéndolos en cuenta, proponemos al alumnado que vean el vídeo "a quienes el conflicto del agua golpea más fuerte".

Después de ver el vídeo, miramos juntos/as la pizarra para ver si hay algún elemento que añadir, o ampliar, y lo anotamos.

Es bueno intentar sacar a relucir los siguientes temas:

Las niñas, el agua y la educación:

Desde una edad muy temprana, muchas niñas no van a la escuela porque se encargan de ir a buscar agua y llevarla a casa. La falta de acceso seguro y cercano al agua limpia y potable afecta al acceso de las niñas a la educación y, por tanto, a su capacidad para construir su futuro a través de la educación. Asimismo, las mujeres adultas asumen esta tarea en detrimento de la educación, los estudios, el trabajo remunerado y la realización personal.

El agua y la salud de las mujeres:

La falta de agua aflige a muchas mujeres de todo el mundo, que no disponen de herramientas suficientes para una higiene adecuada durante la menstruación. Del mismo modo, en muchos contextos son las mujeres las que cuidan de los niños pequeños y de los enfermos, cuya salud depende de la calidad del agua que bebemos. Las enfermedades transmitidas por el agua contaminada afectarán aún más a las mujeres, que cuidan de las personas enfermas y de las más pequeñas.



Actividad 2: el agua desigual (parte 1)

Objetivo: reflexionar sobre el reparto desigual de los recursos a nivel mundial, concretamente del agua.

Tiempo: 20'

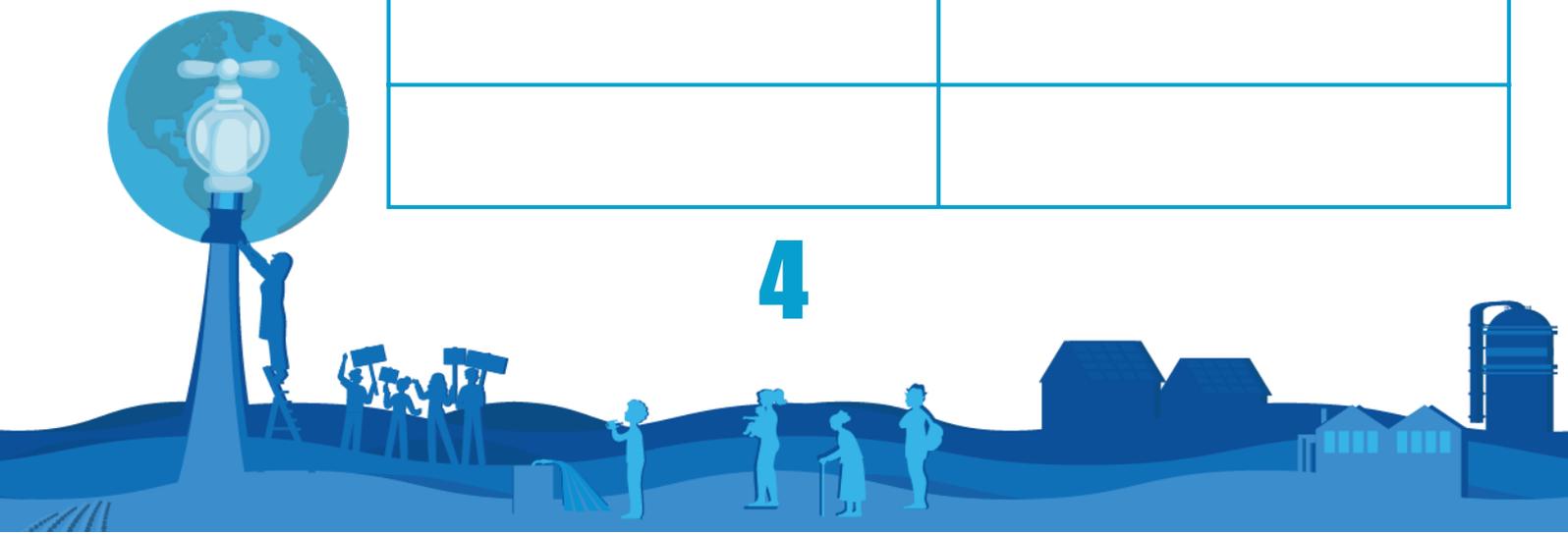
Resumen: visionado del vídeo de campaña El agua desigual, en el que introduce de manera breve algunos datos sobre la descompensación del gasto de agua entre los países enriquecidos y los empobrecidos. De la velocidad de crecimiento de las sociedades. Y cómo esto afecta al clima y al agua. Que es algo que deberíamos intentar solucionar desde las grandes empresas hasta los hogares más pequeños.

Material: anexo 2a tabla, internet, vídeo...

Desarrollo:

Tras el visionado del vídeo proyectamos el siguiente cuadro y pedimos al alumnado que aporte ideas para completarlo, partiendo de las que se puedan extraer del vídeo. Se puede realizar en pequeños grupos y después realizar una breve puesta en común.

Hábito de consumo	Impacto



Actividad 3: el agua desigual (parte 2)

Objetivo: reflexionar sobre el reparto desigual de los recursos a nivel mundial, concretamente del agua.

Tiempo: 20'

Resumen: tras el visionado del vídeo, seguimos reflexionando sobre el tema del agua.

Material: internet, vídeo el [agua desigual](#), test (anexo 3), pantalla ...

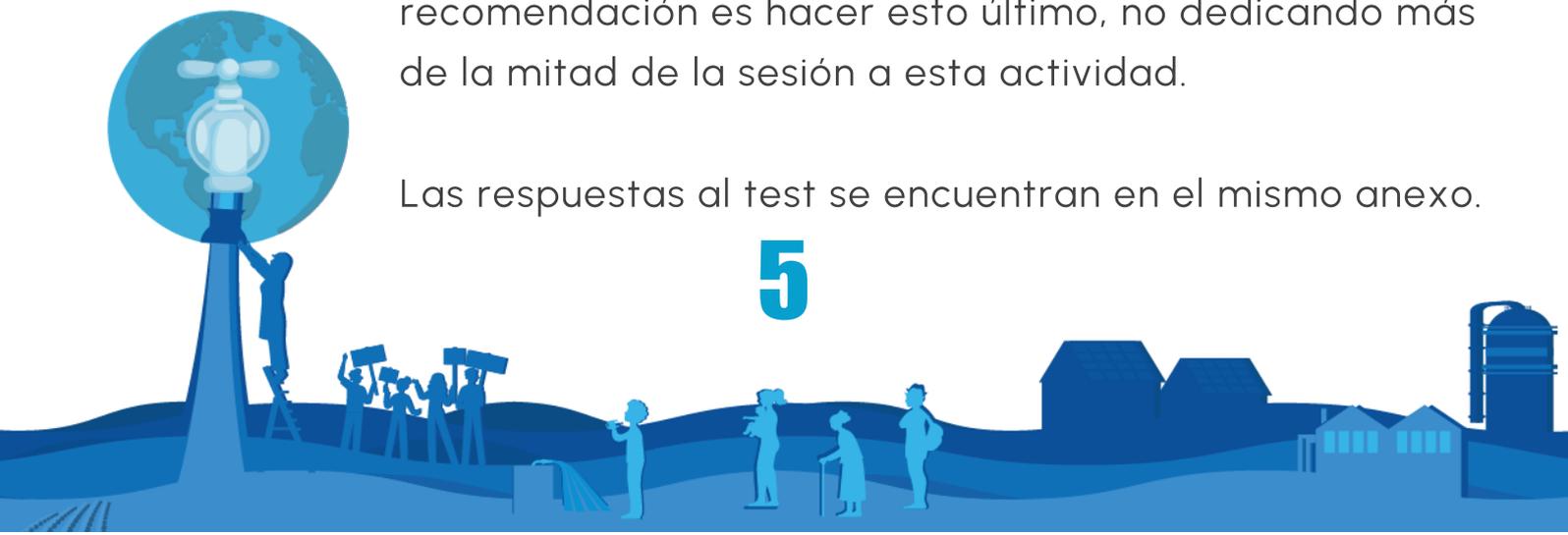
Desarrollo:

Tras completar la tabla de la actividad anterior, seguiremos analizando el impacto de nuestros hábitos de consumo sobre el agua en los Derechos Humanos. Para ello nos colocaremos en grupos cooperativos y entregaremos un test (Anexo 3) .

El objetivo de los test es que conozcan datos suficientes sobre el impacto que estamos ejerciendo sobre el agua para poder realizar la siguiente actividad. Podemos dedicar el tiempo que estimemos necesario para ello, dependiendo de la metodología que deseemos emplear. Podemos dejar que el alumnado busque información para obtener la respuesta adecuada a cada pregunta o dejar que lo hagan sin buscar información, a modo de juego.

Tal y como están diseñadas las actividades, la recomendación es hacer esto último, no dedicando más de la mitad de la sesión a esta actividad.

Las respuestas al test se encuentran en el mismo anexo.



Actividad 4: el agua desigual (parte 3)

Objetivo: reflexionar sobre el reparto desigual de los recursos a nivel mundial, concretamente del agua.

Tiempo: 30'

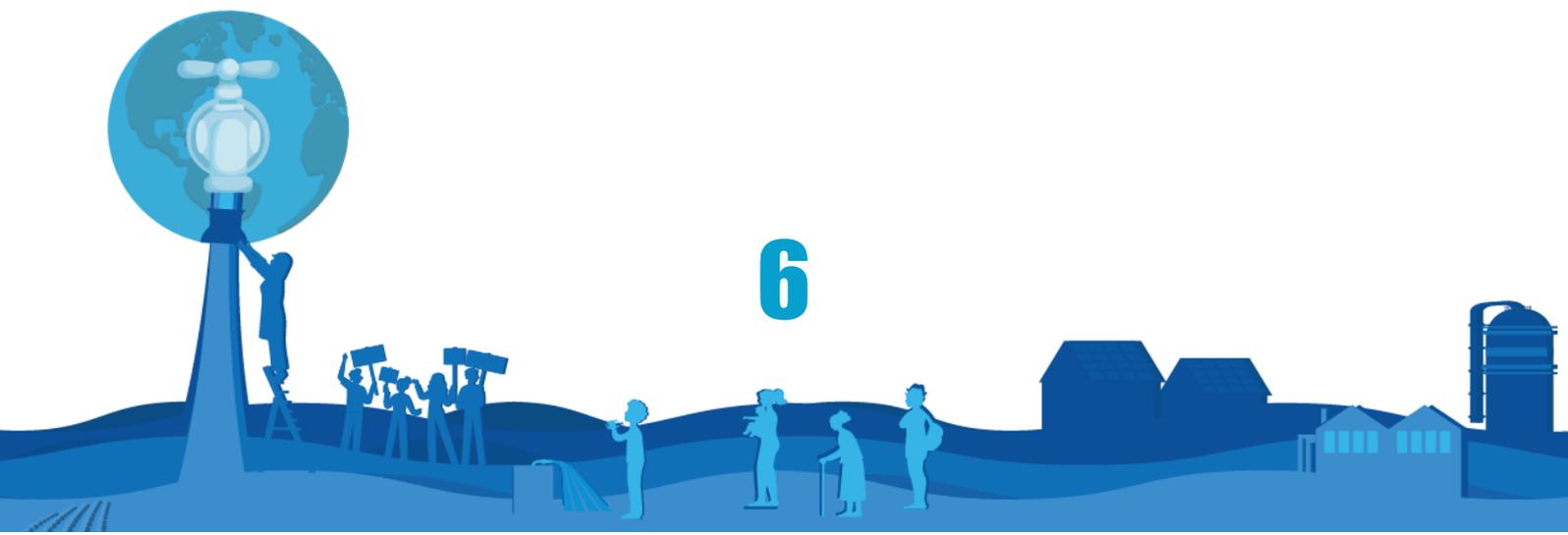
Resumen: tras haber realizado las actividades 2 y 3, seguimos reflexionando sobre el tema del agua.

Material: para realizar la infografía se pueden utilizar los recursos que mejor se adapten a cada caso: ordenador/tablet, cartulinas, folios y colores...

Desarrollo:

El alumnado puede trabajar en los mismos grupos que en la sesión anterior. El objetivo de la actividad es plasmar los datos que obtuvieron en el test de manera gráfica, realizando una infografía.

Cada grupo realizará una breve presentación de su infografía al resto de la clase.



Actividad 5: el agua responsable

Objetivo: reflexionar sobre distintas propuestas que podemos llevar a cabo para dar alguna solución a la problemática del agua.

Tiempo: 30'

Resumen: trabajamos a partir de ciertas claves desde un punto de vista positivista para poder repartir el agua . Y como los ODS ponen el punto de mira en el 2030.

Material: internet, anexo 2b tabla, vídeo [el agua responsable](#).

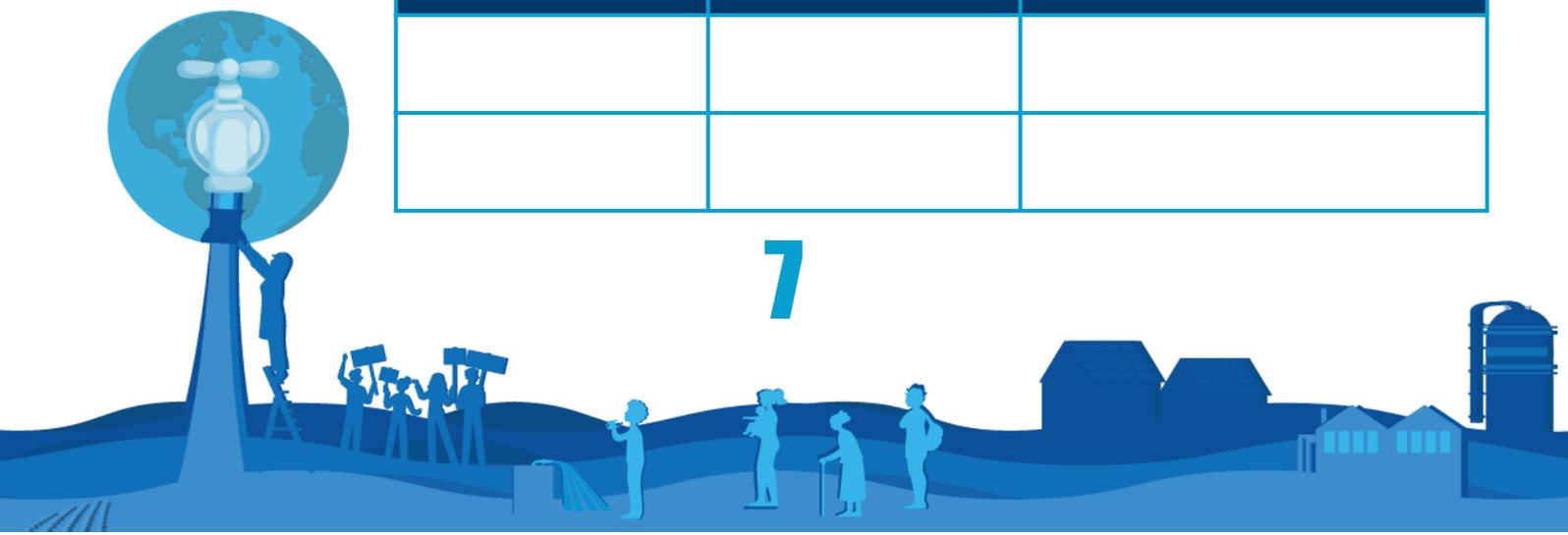
Desarrollo:

Esta actividad puede realizarse bien de manera independiente o bien después de haber trabajado las actividades 2, 3 y 4. Aconsejamos, al menos, haber realizado la actividad nº1.

Se proyectará el vídeo el agua responsable, tras su visionado se completa la tabla con las ideas que aporte el alumnado.

Para terminar, trasladaron las alternativas de solución que han plasmado en la tabla a un decálogo de buenas prácticas de consumo. Pueden hacerlo por grupos cooperativos o en grupo grande y publicarlo en RRSS mencionando y etiquetando a tu ONGD de referencia.

Hábito de consumo	Impacto	Posible solución





Actividad 6: juego, el agua una riqueza necesaria.

Introducción y justificación:

El año 2010, dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, unos 2.600 millones de personas consiguieron acceso a fuentes mejoradas de agua, llegando a conseguir que un 90% de la población mundial tuviese acceso. Pero cabe apreciar que, a pesar de que este indicador se utiliza para calcular el acceso al agua potable a nivel mundial, las fuentes mejoradas de agua son aquellas que separan el consumo humano del animal y las aguas fecales, pero no necesariamente se trata de agua potable, por lo que este indicador no es del todo fiable. Hoy, aún hay 663 millones de personas sin acceso al agua garantizado; la mitad de ellas en África Subsahariana, y una quinta parte en el sur de Asia.

El acceso al agua y al saneamiento es un derecho universal que aún no está garantizado. Este juego pretende hacer ver a los y las jóvenes el valor del agua y como de ella depende el desarrollo de los pueblos. Aprovechamos la actividad para presentar el trabajo que hacen las ONGD en Madagascar, dónde hay proyectos educativos ligados al agua, tanto al acceso como al saneamiento.

Objetivo:

- Sensibilizar sobre la situación a Madagascar en clave del ODS 6.
- Aprender a jugar de manera cooperativa
- Ver todo lo que comporta para una sociedad el acceso garantizado al agua.

Tiempo: 1h'

Material:

- 15 vasos de plástico reutilizable
- 2 recipientes (cubos, palanganas...)
- Pañuelos o antifaces para tapar los ojos
- Material anexo 4,5,6,7,8

8



Desarrollo:

Se lee la situación introductoria (anexo 4)

Instrucciones:

Se hacen 4 grupos, cada grupo elegirá un rol: padres y madres de familia; niñas de la comunidad; equipo directivo de la escuela; ONG local.

A cada grupo se le da una ficha (anexo 5), en el anverso se explica la situación y el objetivo en el juego. En el reverso está el objetivo con grados de logro que tendrán que ir consiguiendo mientras hacen las pruebas. Tienen que leerlo y ponerse en el papel.

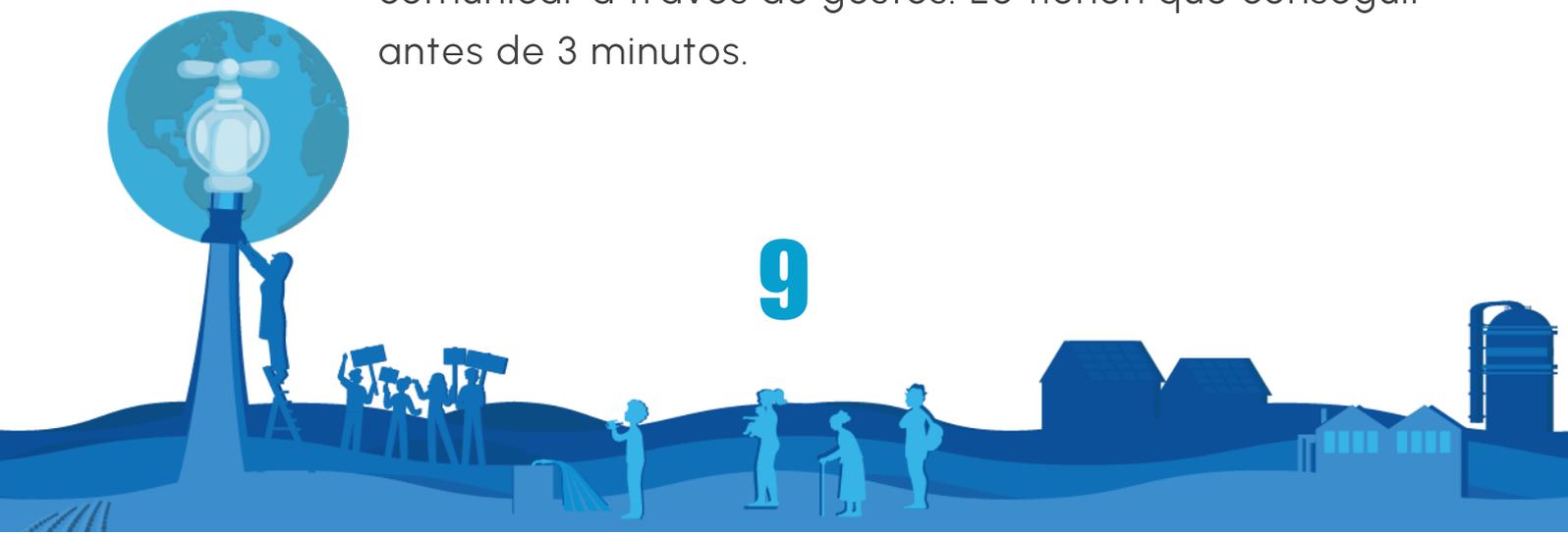
Cada vez que se supere una prueba se da una gota de agua (anexo 6 - GOTAS) a cada grupo que lo requiera.

El objetivo final es conseguir las 4 gotas de cada grupo.

Desarrollo:

Hay 4 pruebas, una para cada grupo. Se empieza con el orden que se elija, los demás grupos tienen que hacer de observadores, evaluadores y colaboradores en la prueba según se especifique en la misma.

Pruebas: PADRES Y MADRES: La prueba consiste en ordenar al total de participantes del juego por fecha de nacimiento, pero no pueden hablar, sino que se tendrán que comunicar a través de gestos. Lo tienen que conseguir antes de 3 minutos.



Si lo consiguen -- Este grupo conseguirá su primer objetivo que es un curso de formación agrícola para personas adultas. Esta formación ha sido gracias a la subvención que ha presentado la ONG así que esta también logra su primer objetivo. Esta formación hace que una alumna más pueda matricularse (objetivo 1 niñas) y, por tanto, la escuela tiene una alumna más, mejora económicamente y puede abrir una cantina (logro objetivo 1) para garantizar una comida para el alumnado. Así que, gracias al esfuerzo de los padres y madres, todos hemos mejorado nuestra situación. Gracias.

Si no lo consiguen -- se continúa sin lograr ninguno de los objetivos.

ONG: La prueba de la ONG consiste en desmontar una torre de vasos de plástico reutilizables y volverla a montar con el mismo orden a 5 metros de distancia, en menos de 4 minutos. Cada persona puede coger un solo vaso en cada uno de los viajes que haga.

Imagen de los vasos iniciales (anexo 7 - VASOS)

Si lo consiguen – Con esta prueba la ONG obtiene una aportación económica de 6000€ (objetivo 2) que permite generar dos puestos de trabajo en la cantina de la escuela (obj 2) y por lo tanto padres y madres tiene la oportunidad de hacer una entrevista de trabajo (objetivo 2) la cual cosa hará que el número de alumnos matriculados aumente hasta la mitad de la población.

Si no lo consiguen – se continúa sin lograr este objetivo.

Si lo consiguen, pero no habían conseguido el objetivo anterior – se logra el objetivo anterior (y por lo tanto se tendrá que reformular el resultado, ordenando la frase empezando por el equipo que ha ganado)



NIÑAS: Tienen que transportar con los ojos tapados y sin usar ningún recipiente medio litro de agua de un recipiente a otro separado por 5 metros. No hay límite de tiempo. Para no perderse, serán los miembros de otros equipos quienes les guiarán.

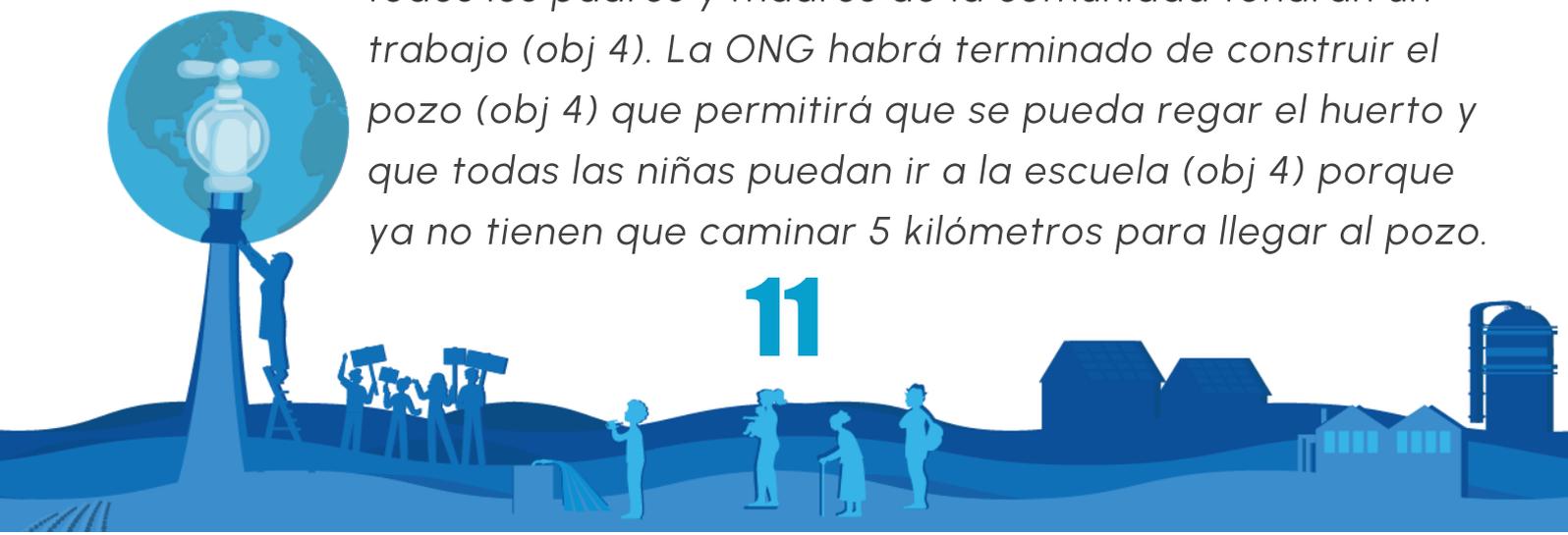
Si lo consiguen – Habrán conseguido que $\frac{3}{4}$ partes de las niñas de la comunidad asistan regularmente a las clases de la escuela gracias a la formación agrícola que han recibido padres y madres y ha hecho que la mitad tengan un puesto de trabajo (objetivo 3). Esto ha permitido que los ingresos de la escuela hayan aumentado y puedan construir un huerto para abastecer la cantina (obj 3). Con el inicio de las obras del huerto, la ONG ha empezado la construcción del pozo que ya está por la mitad (objetivo 3).

Si no lo consiguen – se continúa sin lograr este objetivo.

Si lo consiguen, pero no habían conseguido el objetivo anterior – se logra el objetivo anterior (y por lo tanto se tendrá que reformular el resultado, ordenando la frase empezando por el equipo que ha ganado)

ESCUELA: A la escuela se les darán unas fichas (anexo 8 - datos sobre agua) donde hay datos sobre el consumo de agua mundial y, por otro lado, unas fichas con los porcentajes. Tendrán que saber emparejarlos de manera correcta. Si lo necesitan, podrán pedir ayuda a los otros grupos.

Si lo consiguen – Podrán ofrecer dos puestos nuevos de trabajo a padres y madres (objetivo 4) y de esta forma todos los padres y madres de la comunidad tendrán un trabajo (obj 4). La ONG habrá terminado de construir el pozo (obj 4) que permitirá que se pueda regar el huerto y que todas las niñas puedan ir a la escuela (obj 4) porque ya no tienen que caminar 5 kilómetros para llegar al pozo.



Si no lo consiguen – se continúa sin lograr este objetivo.

Si lo consiguen, pero no había conseguido el objetivo anterior – se logra el objetivo anterior (y por lo tanto se tendrá que reformular el resultado, ordenando la frase empezando por el equipo que ha ganado).

Conclusiones:

Si habéis logrado los 4 objetivos

¡Felicidades! Habéis logrado un desarrollo óptimo de toda la comunidad. La ONG ha acabado su trabajo y ahora tendrá que garantizar, con la colaboración de toda la comunidad, la continuidad y el mantenimiento del pozo con tal de velar por la educación de las niñas de Anjiamangirana. Ahora están todas escolarizadas porque los padres y madres tienen trabajo y pueden pagar la matrícula escolar y las niñas no tienen que ir a buscar agua a 5 kilómetros cada día porque la tienen más cerca de casa y la pueden ir a recoger en cualquier momento. La escuela tiene una cantina y un huerto donde trabajan los padres y madres de la comunidad, y gracias a esto, garantizan una comida al día a todo el alumnado de la escuela.

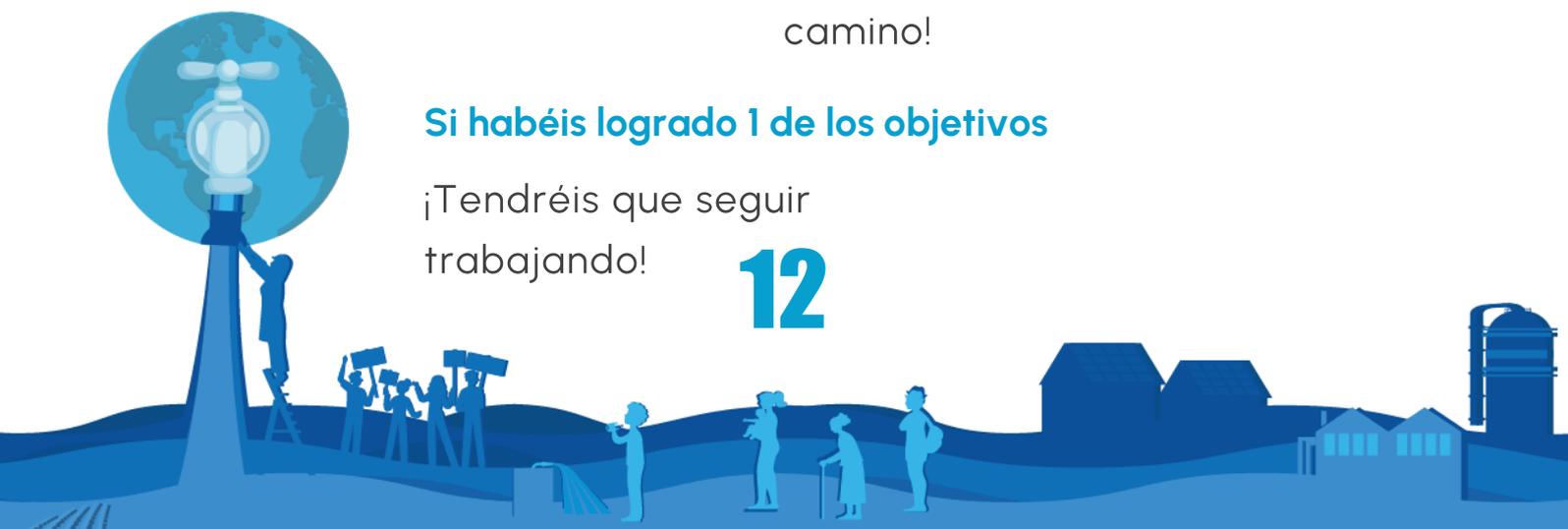
Si habéis logrado 3 de los objetivos ¡No está nada mal

Si habéis logrado 2 de los objetivos ¡Os habéis quedado a medio camino!

Si habéis logrado 1 de los objetivos

¡Tendréis que seguir trabajando!

12



Preguntas para la reflexión:

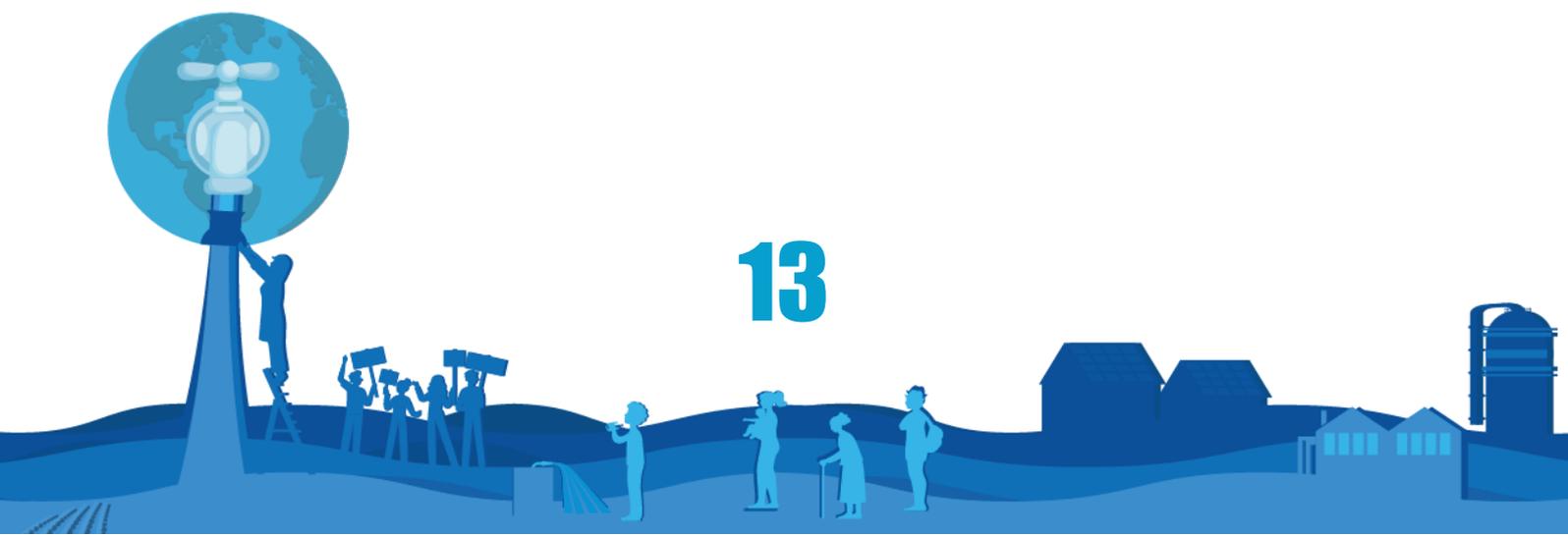
El agua es un bien muy necesario y no solo es necesaria para beber. Además, se gasta mucha agua a lo largo del día. ¿Eres consciente de cuánta agua consumes o gastas a lo largo del día? Intentad hacer una lista entre todos. ¿Qué podéis hacer para optimizar el consumo de agua?

- Reflexionad sobre los datos de las preguntas de la prueba de la escuela.

Desde las ONG que trabajamos para garantizar el derecho a la educación, debemos tener en cuenta muchos factores, como en este caso el agua, porque para garantizar la educación de niños y jóvenes es necesario que su entorno sea favorable. Por lo tanto, también trabajamos para que los entornos de los niños y jóvenes de todo el mundo sean favorecedores para que puedan seguir estudiando.

LINKS PARA CONOCER PROYECTOS SIMILARES:

<https://www.fundacioproide.org/projectes/madagascar/>



Actividad 7: ¡convértete en director/a de campaña!

Objetivo: comprender la importancia de la participación activa para el cambio.

Tiempo: 50'

Resumen: trabajo en grupo para crear una campaña de sensibilización para el resto de compañeros/as, escuela, comunidad...

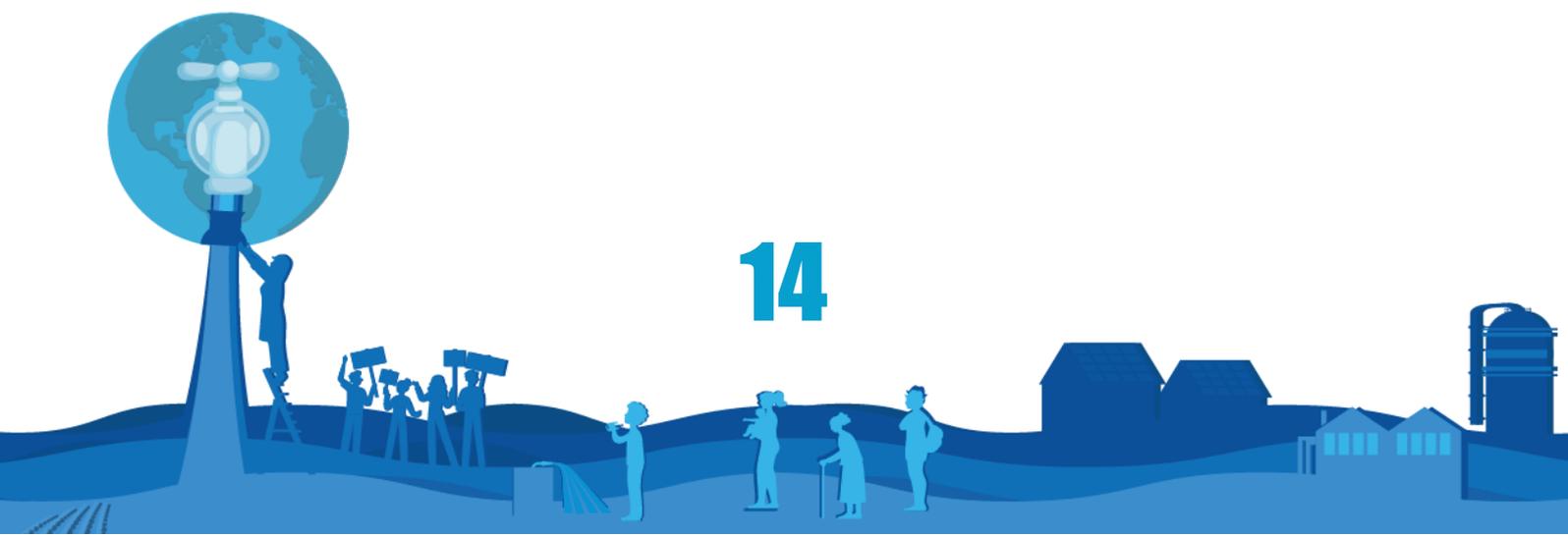
Material: smartphome, pc, tablet...

Desarrollo:

A la luz de lo surgido en las actividades anteriores y el trabajo realizado en torno a distintas diferentes dimensiones (igualdad de género, acceso al agua...), invitamos al alumnado a convertirse en defensores del cambio.

El grupo de clase se divide en grupos de 3 o 4 personas que tienen la tarea de crear una campaña de sensibilización sobre este tema, dirigida a los demás alumnos de las otras clases. Pueden centrarse en una o varias dimensiones surgidas de la actividad anterior (por ejemplo, sólo la educación o sólo la salud, o en general "las mujeres y el agua")

El alumnado tendrá que crear un cartel de campaña, con una foto o gráfico representativo, un eslogan y un pequeño texto ("copia" o "reclamo") que indique el objetivo de la campaña.



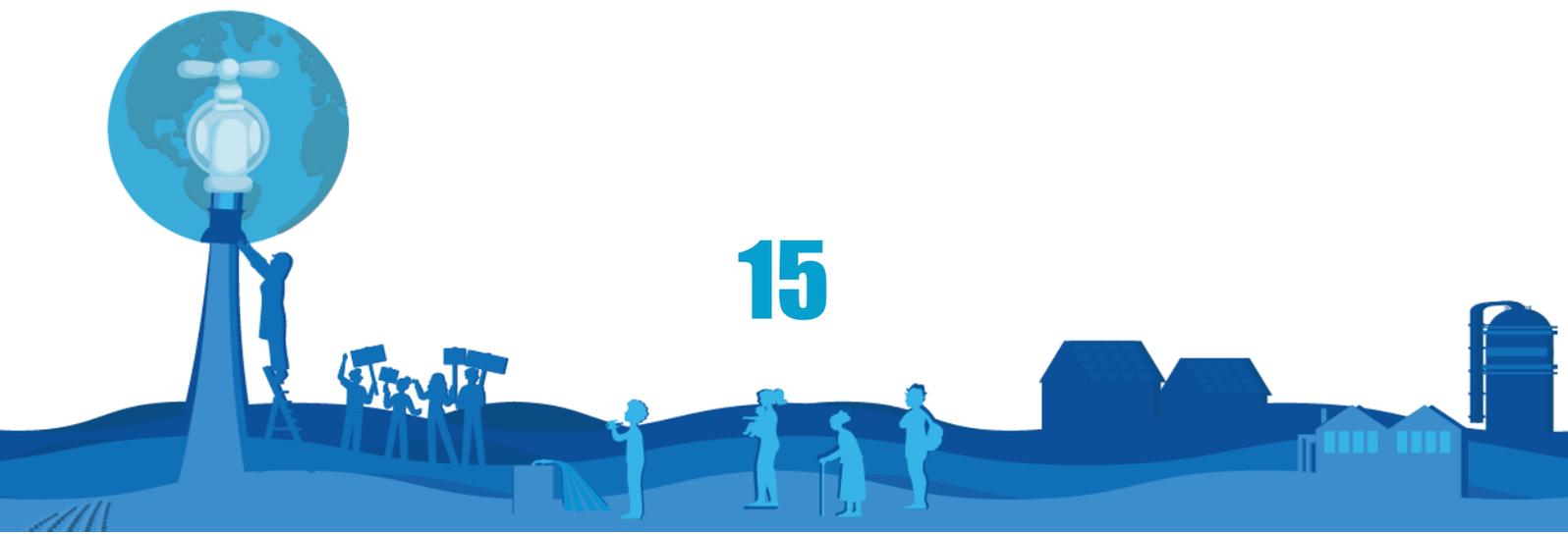


ACTIVIDADES 13-18 AÑOS

Para ello, pueden utilizar los programas de su elección, como CANVA, Power Point, Publisher, o su propio dibujo artístico. Una vez que hayan diseñado el cartel, tendrán que estructurar la campaña. Pueden optar por lanzar una campaña social, y/o una serie de eventos en la escuela y el barrio, y/o actividades específicas para difundir su mensaje (pueden inspirarse en las campañas de las Naciones Unidas u otras grandes organizaciones).

A continuación, los grupos tendrán que presentar su trabajo al resto de la clase y un pequeño jurado imparcial (formado por algunos alumnos/as o docentes) decidirá cuál es la campaña más eficaz para concienciar sobre el impacto de la falta de agua en la igualdad de género.

A continuación, podemos organizar intercambios entre las distintas clases y decidir si las campañas propuestas por los alumnos se llevan a cabo y cómo.



Reflexión de cierre: está en tus manos, tú tienes la respuesta

Tiempo: 20'

¿Para todo el mundo y para siempre?

Está claro la importancia del agua para el desarrollo de la vida, es un recurso imprescindible para los seres vivos. Las personas y las comunidades dependen de ella. Es un derecho el poder disponer de este recurso y un deber cívico asegurar su disponibilidad para todo ser humano. Los usos y costumbres, los abusos y mala gestión del recurso crean estrés hídrico en muchas zonas del mundo. Siendo un recurso escaso e imprescindible su disponibilidad genera tensiones e incluso enfrentamientos.

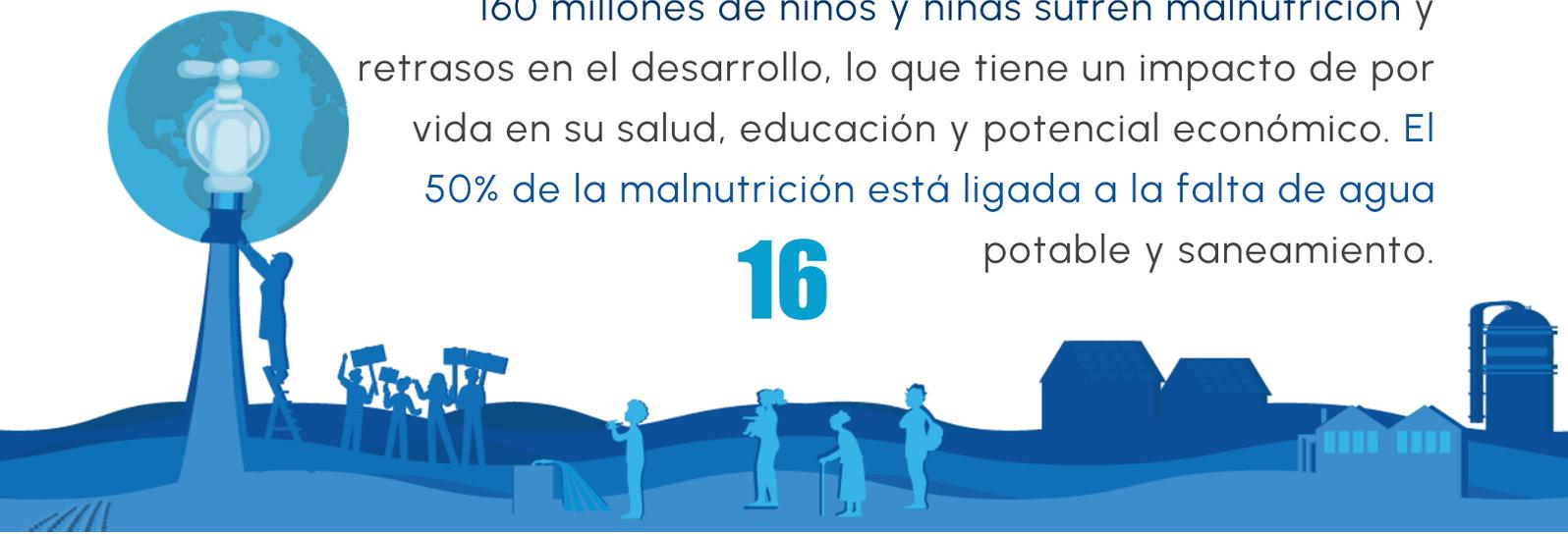
Consideremos los siguientes datos.

La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente. Más de 1700 millones de personas viven actualmente en cuencas fluviales en las que el consumo de agua supera la recarga de acuíferos.

3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura.

160 millones de niños y niñas sufren malnutrición y retrasos en el desarrollo, lo que tiene un impacto de por vida en su salud, educación y potencial económico. El 50% de la malnutrición está ligada a la falta de agua potable y saneamiento.

16

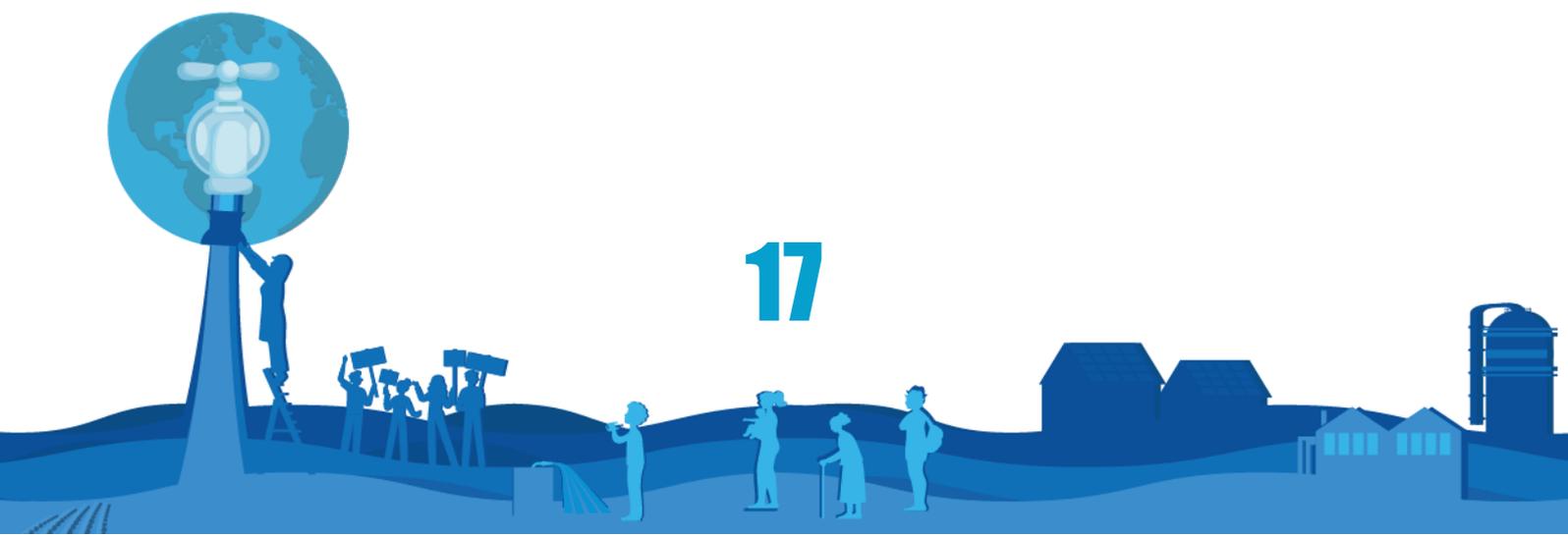


Cada día se utilizan 125 millones de horas en la recogida y transporte de agua en todo el mundo, una tarea de la que se encargan principalmente mujeres y niñas. Con acceso a agua potable, podrían invertir ese tiempo en su educación y actividad económica para la generación de ingresos. El consumo medio de agua de un habitante español es de 142 litros al día, ocho veces más que la media de una persona en una comunidad rural del África subsahariana.

Usamos más agua en una ducha de un minuto (casi 20 litros) de la que usan la mayoría de las personas en el África subsahariana en un día entero para beber y asearse (entre 7 y 18 litros de media).

De acuerdo con la OMS, son suficientes 20 litros de agua para las necesidades básicas de beber, cocinar y lavarse las manos en un país en desarrollo, pero otras tareas comunes como bañarse o hacer la colada requieren de volúmenes más grandes de agua que no pueden satisfacerse con 20 litros.

El 80% de las aguas residuales resultantes de las actividades humanas se vierten a los ríos o al mar sin ningún tratamiento lo que provoca su contaminación.



4 mil millones de personas carecen de acceso a los servicios básicos de saneamiento en retretes o letrinas.

A modo de conclusión:

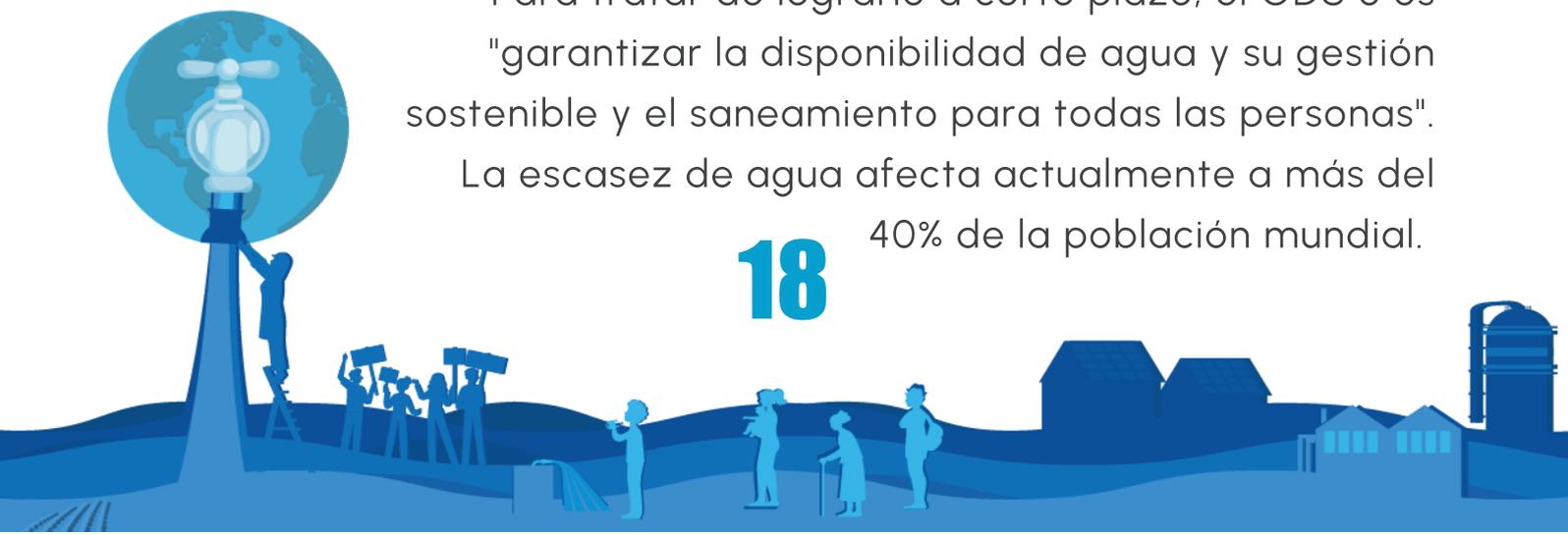
- El agua es un recurso imprescindible pero escaso en la naturaleza.
- El aumento de población y el uso y abuso de él, pone en riesgo que sea suficiente.
- Los vertidos industriales y residuos orgánicos hacen que cada vez el agua disponible sea menor.
- Se requiere una educación para reducir el consumo y evitar su contaminación.
- Se requiere un consumo responsable. Todos/as debemos participar en una gestión de las políticas adecuadas que aseguren el futuro de este recurso.

REFLEXIÓN ECOSOCIAL

En julio de 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció la importancia del agua, el derecho a su acceso y al saneamiento. **Determinó que todo ser humano tiene derecho a entre 50 y 100 litros de agua segura y asequible por persona y día** y que el acceso esté a menos de 1000 metros o un máximo de media hora de su hogar.

Para tratar de lograrlo a corto plazo, el ODS 6 es "garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todas las personas". La escasez de agua afecta actualmente a más del 40% de la población mundial.

18





La cercanía del agua es una posición monopolizada por las clases dominantes, a las Poblaciones marginales se les dificulta el acceso a este recurso natural.

663 millones de personas no tienen acceso a agua potable, es decir, una de cada nueve personas en todo el mundo carece de agua apta para el consumo.

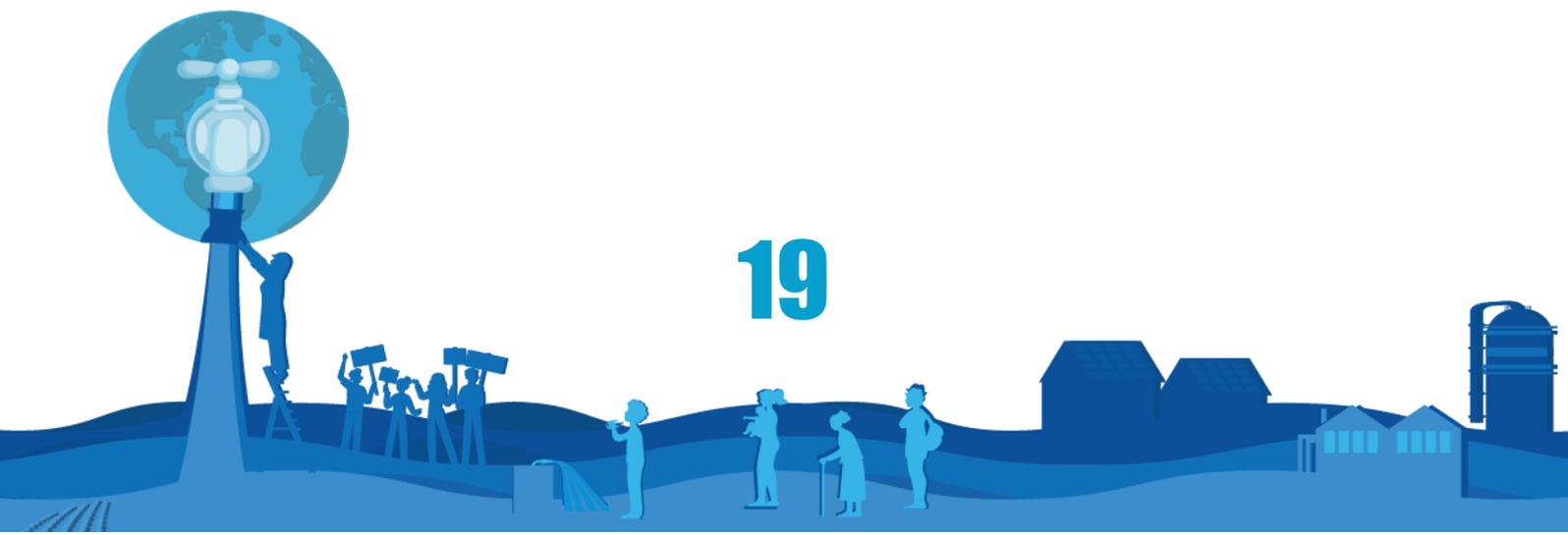
Personas vulnerables sufren las consecuencias de la falta de agua con más gravedad.

En África y Asia, las mujeres y niñas caminan 6 kilómetros de media cada día cargando con bidones de agua de más de 20 kilos de peso. La salud de los pueblos está condicionada por la disposición de este recurso

Cada día, alrededor de 1.000 niños/as mueren debido a enfermedades diarreicas asociadas a la falta de higiene.

CONCLUSIÓN FINAL

"Los humanos somos responsables de la vida que disfrutamos y también del futuro de esta vida. Y ... está condicionada por el agua"
En Asamblea, abrimos diálogo (se pueden proyectar alguna foto de la colección que se muestra más abajo o en [este vídeo](#)).





ACTIVIDADES 13-18 AÑOS

- ¿Eso es así? ¿La conclusión final es cierta?
- ¿Esta vida corre peligro de desaparecer?
- Se dice que el próximo recurso natural que generará tensiones, crisis, guerras... será el agua potable ¿por qué?
- El acceso al agua es un derecho humano reconocido. ¿Cómo se puede asegurar para todas las personas?
- Nuestro compromiso comienza por....



20



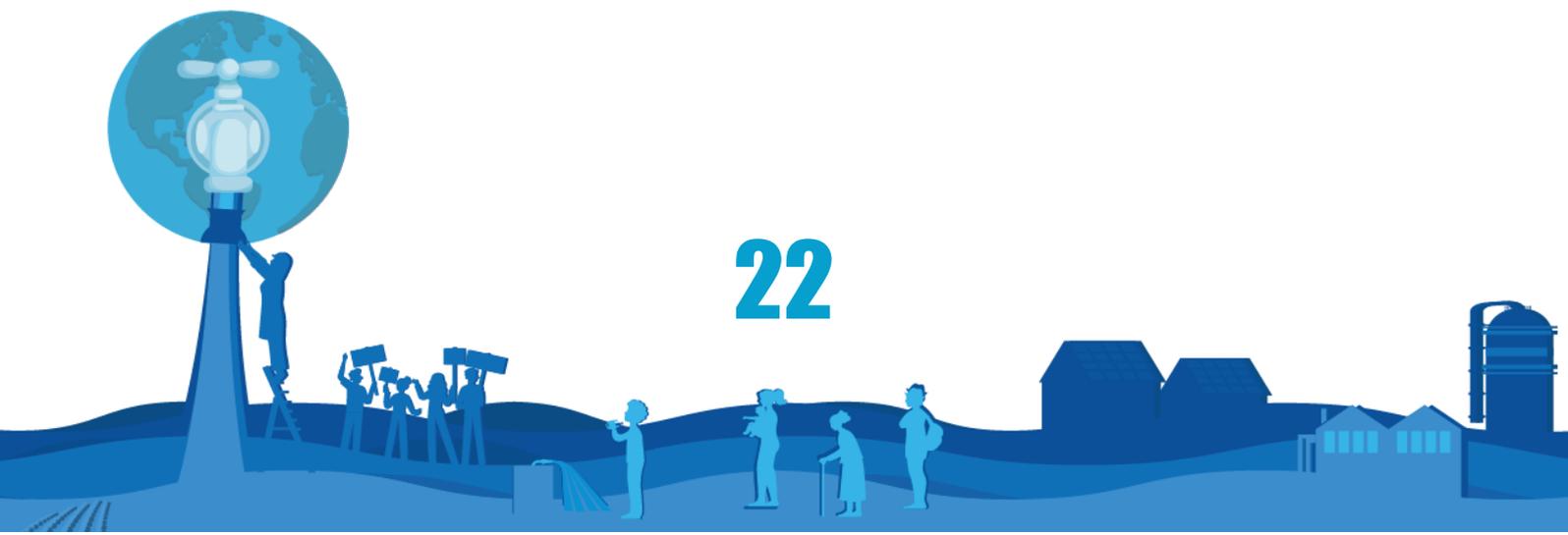


ACTIVIDADES 13-18 AÑOS



ANEXOS

22





OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



¿QUÉ SABES SOBRE...?

La distribución del agua y sus consecuencias.

El agua utilizable está desigualmente repartida y disputada; por lo que genera conflictos y es injustamente acaparada en los países empobrecidos, debido a una seguridad jurídico-política débil. Mientras el gasto de agua en el mundo occidental es desproporcionado e injusto, las familias con menos recursos de los países empobrecidos son, las que debido a las laxas regulaciones en materia medioambiental, están desprotegidas ante los desmanes ecológicos de las grandes empresas. Se contaminan lagos, ríos, canales... enfermando así a las gentes que allí viven y matando la biodiversidad que les da de comer.

Responde a las siguientes preguntas eligiendo la(s) respuesta(s) correcta(s) (puede haber más de una)

1. ¿Sabías que la distancia que, de media, deben recorrer las mujeres jóvenes de las zonas rurales de Asia y África para acceder a fuentes de agua, ronda los...?

- a. 2 km.
- b. 6 km.
- c. 10 km.

2. ¿Sabías que esta labor supone que muchos niños/as?

- a. quedan excluidos del sistema educativo?
- b. están expuestos/as a todo tipo vulneraciones de sus derechos en zonas conflictivas?
- c. ambas son correctas.

3. ¿Sabías que la falta de acceso al agua es una causa subyacente directa en la desnutrición infantil? Unicef estima que al año, hay una media de de niños/as desnutridos?

- a. 50 millones
- b. 100 millones
- c. 200 millones



ANEXO 3 TEST

4. ¿Sabrías decir cuantos niños/as mueren al día en el mundo a causa de enfermedades diarreicas asociadas con agua potable contaminada, saneamiento deficiente o malas prácticas de higiene?

- a. cerca de 1000 niños/as
- b. cerca de 10000 niños/as
- c. cerca de 100 niños/as

5. ¿Más de _____ de personas viven en países con escasez de agua?

- a. 50 millones
- b. 2000 millones
- c. 300 millones

6. ¿En 2019, en países empobrecidos, solo el ____ de los establecimientos de salud tenían servicios básicos relacionados con el agua?

- a. 50%
- b. 10%
- c. 75%

7. ¿Sabías que actualmente _____ de personas carecen de acceso a instalaciones de saneamiento básicas?

- a. 1,3 millones
- b. 2,6 millones
- c. 3, 8 millones

8. En conclusión, ¿Cuáles de los siguientes derechos de la infancia se vulneran con el problema del agua?

- a. Derecho a la vida
- b. Derecho a la alimentación
- c. Derecho a la salud y la protección
- d. Derecho a la libertad
- e. Derecho a la educación
- f. Derecho a la identidad
- g. todas son correctas



ANEXO 3 TEST - RESPUESTAS

1. B
2. C
3. C
4. A
5. B
6. A
7. B
8. G



SITUACIÓN INICIAL

Nos encontramos en Anjiamangirana, en el norte de la isla de Madagascar, un pueblo de mayoría rural donde la principal actividad es la agricultura y la ganadería. En este pueblo de menos de 1000 habitantes, la mayoría son niños y niñas en edad escolar, pero no todos, sobre todo, no todas pueden ir a la escuela porque su tarea principal en casa es ir a buscar agua, y el pozo más cercano esta a unos 5 kilómetros del pueblo (a dos horas a pie, ir y volver) y al menos deben hacer dos viajes para llevar toda el agua necesaria para toda la familia. Este trabajo no lo hacen solas, sino que van acompañadas por sus madres.

Una ONG local que trabaja para que todos los niños y niñas y jóvenes vayan a la escuela, ve que la única manera de que estas niñas puedan recibir una educación es acercando el agua al pueblo, así que decide, junto con la comunidad, construir un pozo.

La escuela del pueblo, que es llevada por la diócesis, cede un terreno de la misma escuela porque se valora que, si la escuela tiene agua, las niñas podrán ir a buscarla más cerca y a la vez estudiar, pero no solo esto, sino que permitirá mejorar la higiene de los niños y niñas y de las instalaciones, y a la larga crear un huerto que abastezca la cantina escolar de verdura y cereales para poder garantizar una comida saludable al día a todo el alumnado de la escuela.

Pero para conseguir todo esto hace falta trabajar, ¿estáis preparados y preparadas para conseguirlo?



NIÑAS

Objetivo 1:
Habéis conseguido una matrícula nueva en la escuela.

Objetivo 2:
Habéis conseguido que la mitad de niñas estén escolarizadas.

Objetivo 3:
Habéis conseguido que 3/4 de las niñas estén escolarizadas.

Objetivo 4:
Habéis conseguido que todas las niñas estén escolarizadas.

NIÑAS

Sois un grupo de niñas del pueblo que habéis tenido que dejar de ir a la escuela cuando teníais 8 años porque ya teníais suficiente fuerza para cargar agua. Cada día camináis 2 horas para ir a buscar agua y llevarla a casa, y después cocináis para la familia.

Vuestro objetivo es poder volver a la escuela.



PADRES Y MADRES

Objetivo 1:
Habéis conseguido una formación en agricultura.

Objetivo 2:
Habéis conseguido una entrevista para trabajar en la cantina escolar

Objetivo 3:
La mitad de padres y madres habéis conseguido trabajo.

Objetivo 4:
Todos los padres y madres habéis conseguido trabajo.

PADRES Y MADRES

Sois un grupo de padres y madres. Los padres no tenéis trabajo y las madres tenéis que caminar 2 horas para ir a buscar agua y llevarla a casa, y después vais a vender al mercado. Vuestra economía no es estable y no os podéis permitir escolarizar a vuestras hijas.

Vuestro objetivo es conseguir un trabajo estable.



ESCUELA

Objetivo 1:
Habéis conseguido una
cantina escolar.

Objetivo 2:
Habéis conseguido 2
trabajadores/as
para la cantina.

Objetivo 3:
Habéis conseguido la
instalación de un
huerto escolar.

Objetivo 4:
Habéis conseguido 2
trabajadores/as
para el huerto
escolar.

ESCUELA

Sois la dirección de la escuela parroquial y os habéis dado cuenta que la escolarización de las niñas es deficitaria porque se encargan de las tareas domésticas. Para mejorar las instalaciones queréis instalar un pozo de agua en la escuela para mejorar la higiene, pero también para tener un huerto que permita garantizar una comida al día para los niños y niñas de la escuela.

Vuestro objetivo es conseguir un huerto y una cantina.



ONG

Objetivo 1:
Habéis
presentado la
subvención
para construir
un pozo.

Objetivo 2:
Habéis
conseguido
6000€ para la
construcción del
pozo.

Objetivo 3:
Habéis construido
la mitad del pozo.

Objetivo 4:
Habéis acabado la
construcción del
pozo.

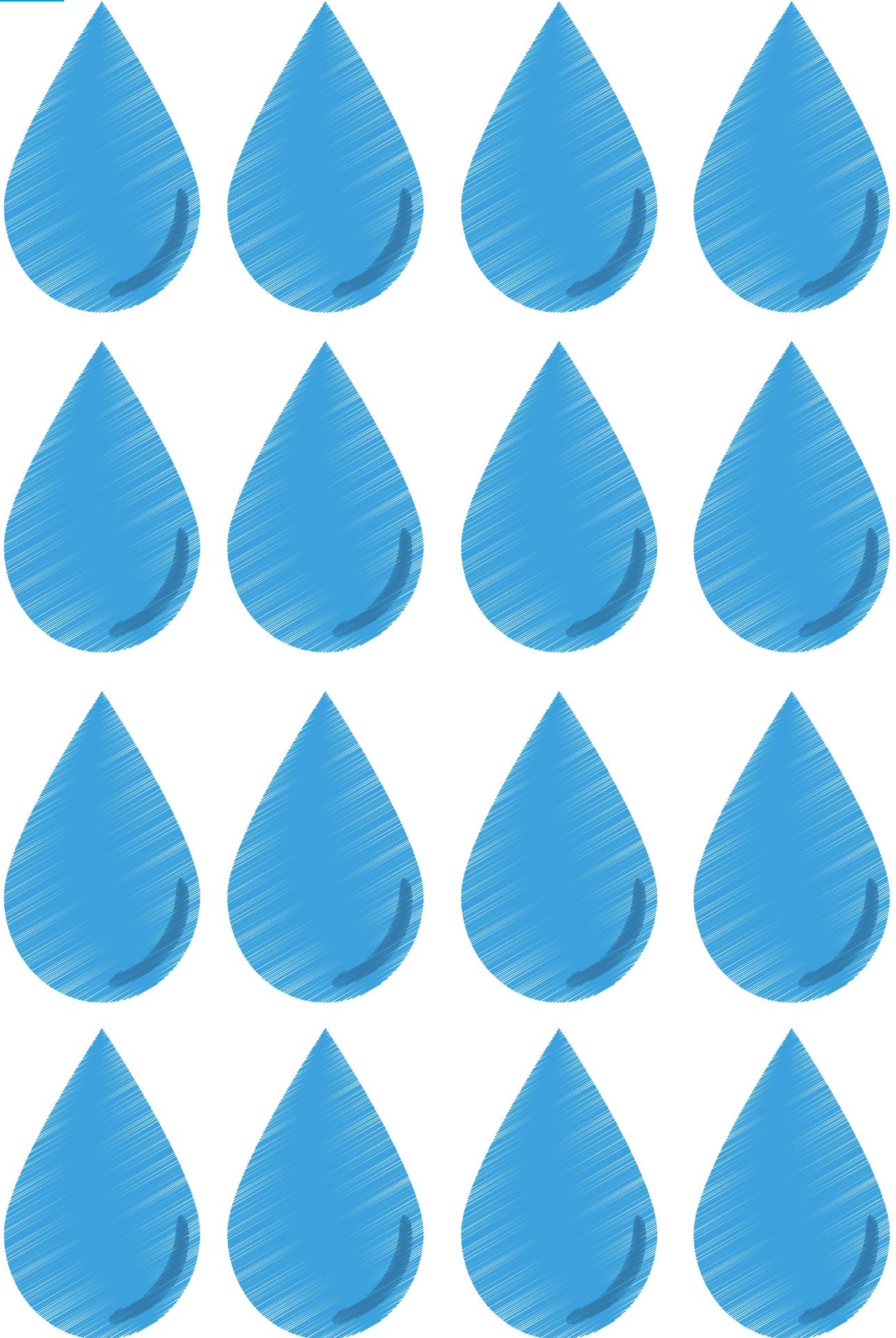
ONG

Sois una ONG local que trabaja para el desarrollo de los pueblos y para garantizar la educación de los niños y niñas. Viendo la problemática de Anjamangirana creéis que la mejor solución para que las niñas vayan a la escuela es que esta tenga un pozo de agua y por lo tanto no deban desplazarse tantos kilómetros.

Vuestro objetivo es construir un pozo en la escuela

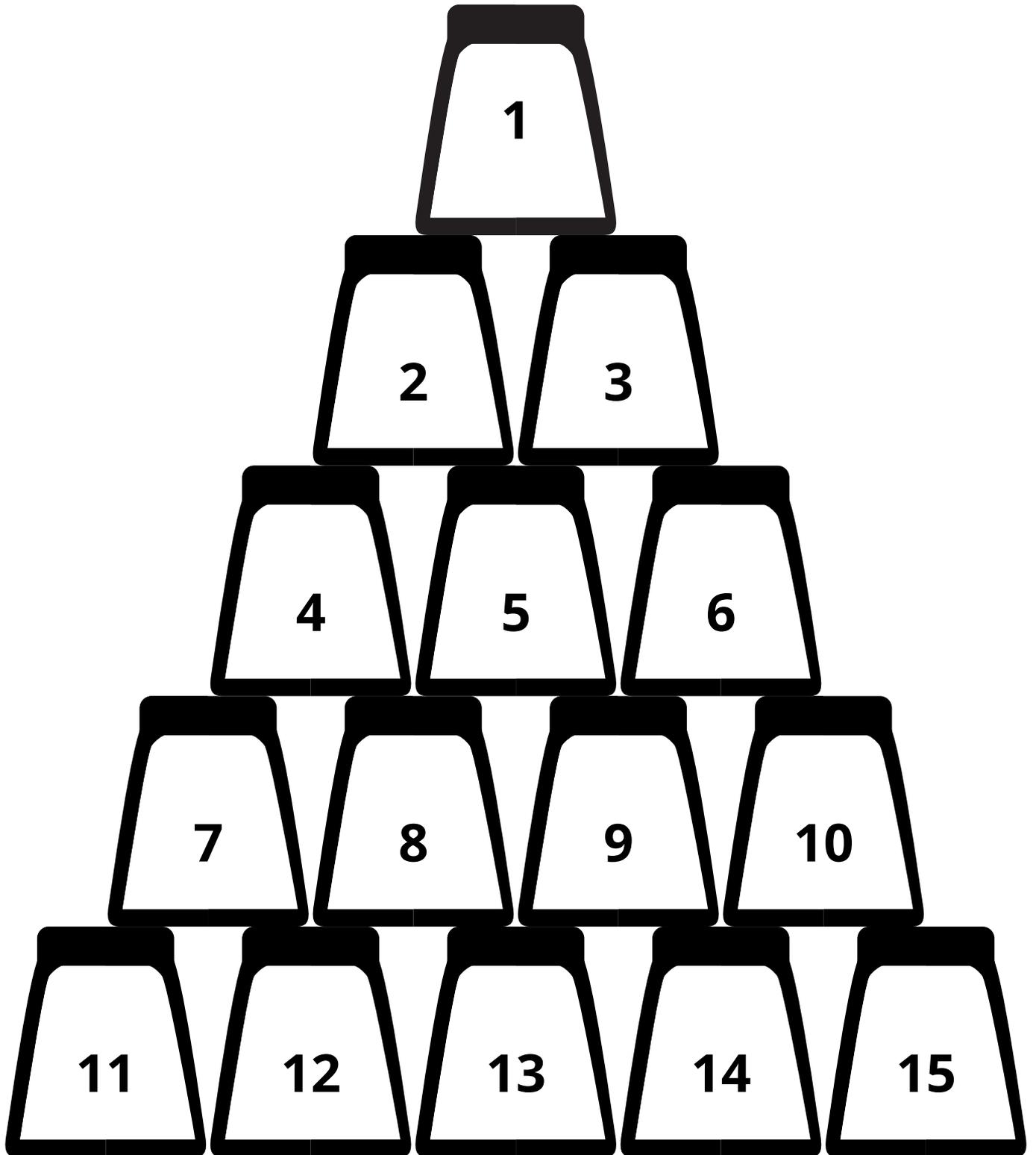


ANEXO 6 FICHAS





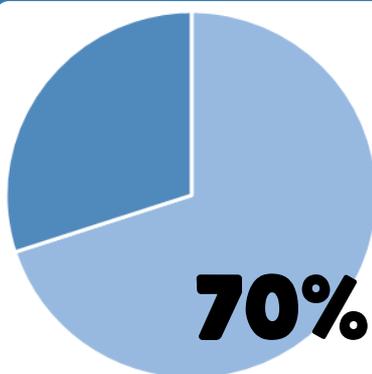
ANEXO 7 VASOS



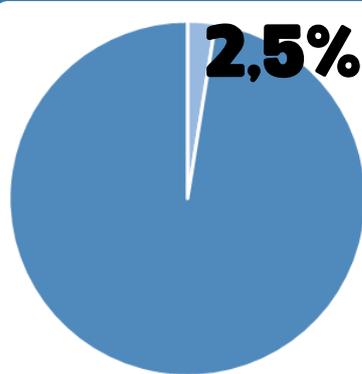


ANEXO 8 DATOS SOBRE EL AGUA

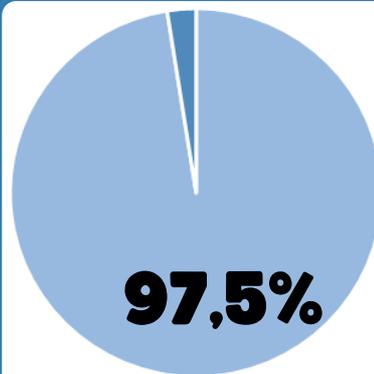
¿Qué porcentaje de agua tiene el planeta tierra?



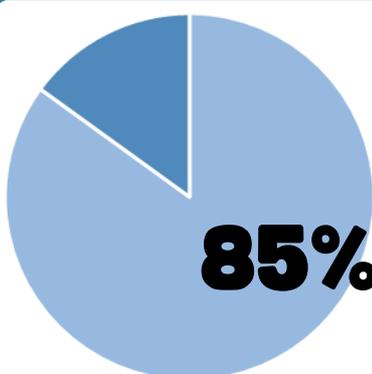
¿De toda el agua del planeta que porcentaje es agua dulce?



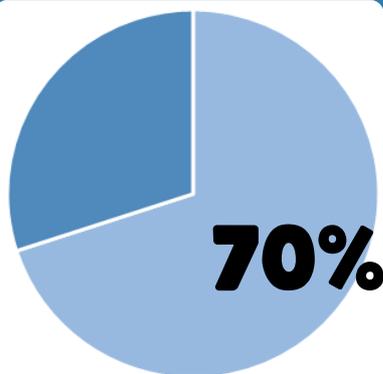
¿De toda el agua del planeta que porcentaje es agua salada?



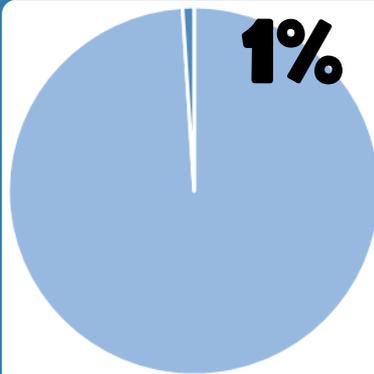
¿Qué porcentaje del total del agua consume el 12% de la población?



¿Qué porcentaje de agua dulce está congelada en los polos?



¿Cuál es el porcentaje de agua dulce líquida (no congelada) disponible en todo el planeta?





ANEXO 8 DATOS SOBRE EL AGUA

¿Qué porcentaje de población vive en las orillas de ríos internacionales?

¿Qué porcentaje de población vive alejada de los ríos y por lo tanto necesita de la cooperación de los países para tener acceso a agua potable?

¿Qué porcentaje de aguas residuales acaban en ríos y mares sin tratamiento (es decir contaminantes)?

