

Campaña ONGD -
ODS 6 agua limpia
y saneamiento

PÍLDORAS EDUCATIVAS

Guía para educadores y educadoras

EP

**EL AGUA SUCIA NO
PUEDE LAVARSE**

(proverbio africano)

Cuidarla está en
tus manos

PRESENTACIÓN



El objetivo de este documento es aclarar y dar pistas para desarrollar una reflexión solidaria y de transformación social, aportando información, reflexiones y datos diferentes.

Se basa en el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 6, garantizar la disponibilidad y gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos y todas. Así, en este documento se dan instrucciones para abordar las cuestiones relativas al agua en NCA, desde una perspectiva de transformación social.

Hemos creado materiales adicionales e integrado los mismos en las plataformas de NCA.

AGENDA 2030



En el año 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), junto con numerosas organizaciones y personas activamente implicadas en estas cuestiones, decidieron fijar una nueva agenda de actuación. Para ello, se adoptaron 17 “Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS) -con varias metas más concretas en cada uno de ellos-, que deben alcanzarse para el año 2030.

El objetivo fundamental de los ODS es progresar en el desarrollo sostenible, con sus implicaciones sociales, económicas y medioambientales correspondientes. Esta Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se sustenta en cinco objetivos fundamentales:

- En relación con las personas: acabar con la pobreza y el hambre.



- En relación con el planeta: proteger al planeta de la degradación.

- En relación con la prosperidad mundial: garantizar que todos los seres humanos puedan disfrutar vidas prósperas y gratificantes.



- En relación con la paz en el mundo: fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas.

- En relación con las alianzas planetarias: movilizar los recursos que se necesitan para implementar esta Agenda mediante una revitalizada Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible. A este gran esfuerzo mundial por la sostenibilidad son convocadas todas las sociedades, sin excepción, independientemente de su nivel de ingresos y/o su nivel de desarrollo.



EL ODS 6 EN LA AGENDA 2030




La garantía del suministro de agua en cantidad y en calidad suficientes, su gestión sostenible y democrática, y el acceso del mayor número posible de personas a un saneamiento suficiente de las aguas sucias son fundamentales tanto para el desarrollo de la sociedad como para la lucha contra la pobreza y las enfermedades en cualquier parte del mundo. Además, el carácter transversal del agua hace que sea un recurso fundamental para el desarrollo sostenible a nivel económico, social y ambiental.

Por estos motivos, nada tiene de sorprendente que entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible haya uno dedicado en exclusiva a esta problemática, el ODS 6, en el que centraremos nuestros planteamientos de cara a la EpD.

EL AGUA UN BIEN UNIVERSAL

No son pocos los expertos que creen que la próxima gran guerra mundial tendrá al agua como protagonista. En realidad, ya algunos de los conflictos recientes han sido provocados, entre otras razones, por el deseo de controlar y asegurar el disfrute del líquido elemento.

Escasa agua aprovechable.- Resulta paradójico que nuestro planeta se denomine Tierra cuando el 70% de su superficie está cubierta de agua. Además, la mayor parte de ella es salada; solo un 2,5% es agua dulce. De este último porcentaje el 70% está retenida en casquetes polares o hielos perpetuos, un 29,6% está almacenada y sólo un 0,4% resulta disponible para el consumo humano.



Los países europeos y Estados Unidos, entre otros, padecen ya de la escasez de agua dulce, con el agravante de que su contaminación muestra proporciones alarmantes. En Europa, por ejemplo, solo el 9% de sus ríos más importantes no están contaminados y en Estados Unidos, el 40% de los ríos y lagos padecen idéntico problema. Además, los países enriquecidos consumen hoy, por término medio, 12 veces más agua que los países empobrecidos. Expresando este mismo dato desde otra perspectiva, el 85% del agua disponible es consumida por el 12% de los seres humanos que habitan la Tierra.

Un derecho humano fundamental.- Por su propia naturaleza, el agua no puede ser tratada como una mercancía más entre otras muchas. El agua ha sido siempre considerada como un bien público y, en consecuencia, debe utilizarse de manera racional y solidaria. Distribuir la con justicia es una responsabilidad irrenunciable de los organismos públicos. En este sentido, las actividades de poderosas compañías que buscan constantemente el beneficio propio, a veces en connivencia con ciertos organismos y poderes públicos, pueden ignorar estos planteamientos, amenazando con privar a los pobres de sus derechos y aumentando con ello las desigualdades sociales.

Así que el agua no debería ser tratada como cualquier otro bien económico, sino como un recurso imprescindible en el mantenimiento de la vida y los ecosistemas, ya que sin agua la vida está seriamente amenazada. Pero, por encima de todo, el agua resulta indispensable para que sea posible la dignidad de los seres humanos. Así se entiende el reconocimiento, en julio de 2010 por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas, del acceso básico al agua y saneamiento como un derecho humano fundamental, universal e inalienable.

PROGRAMACIÓN

En la siguiente tabla de programación se pueden ver a modo de síntesis los materiales y recursos elaborados para cada nivel. Estarán disponibles en la plataforma de NCA en los campos indicados.

CÓDIGO	NIVEL	ÁMBITO	ACTIVIDAD
02.1.P.09	1º nivel	Proyectos (La Tierra está enferma)	Experimento
CCSS.02.1.S.02		Seminario (Ciencias Sociales)	Preguntas para reflexionar
07.2.P.06	2º nivel	Proyectos (Stop Mr Rubbish)	Dinámica
CCSS.05.4.S.07	4º nivel	Seminario (Ciencias Sociales)	Preguntas para reflexionar - KAHOOT
06.5.P.05	5º nivel	Proyectos (Fashion Revolution)	Impacto medioambiental de la industria textil
05.5.P.04		Proyectos (Mi mayor tesoro)	Materiales adicionales
05.6.P.04	6º nivel	Proyectos (Que nada nos frene)	Materiales adicionales



INDICACIONES

PROYECTO 2.

LA TIERRA ESTÁ ENFERMA - S6-09

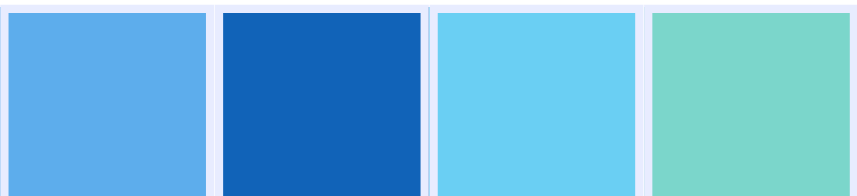
02.1.P.09. Experimentos

Material: Ficha del experimento

Pistas:

A continuación, se muestra la información que facilita su aplicación.

- El agua potable es aquella que podemos consumir sin peligro alguno para nuestra salud, pero no todo el mundo tiene acceso a ella. Sólo dos de cada tres personas en el mundo tienen acceso al agua potable, además, las personas que no tienen acceso son generalmente las que viven en zonas rurales en países empobrecidos, o las personas desplazadas y refugiadas.
- Pero ¿por qué no hay agua para todo el mundo? Una de las causas, es el cambio climático, que provoca sequías y/o deshielos, otras causas son, por ejemplo, la superpoblación, la contaminación...
- ¿qué podemos hacer? Hay sitios que necesitan construir o rehabilitar pozos, baños o infraestructuras relacionadas con el ciclo del agua. Además, también podemos cambiar nuestros hábitos cotidianos haciendo un uso responsable del agua.



FICHA DEL EXPERIMENTO



CONSTRUCCIÓN DE UN FILTRO DE AGUA

PROPUESTA

Os animamos a que podáis construir un filtro de agua para limpiar las aguas grises (o aguas usadas). Aguas grises es el término utilizado para el agua que proviene del uso doméstico, tales como el lavado de utensilios, y de ropa, así como la que usamos para bañarnos, y que, a pesar de no ser potable, se puede reutilizar para otras cosas, como para usar en el inodoro, para regar las plantas, etc.

MATERIAL

1 botella de plástico

1 tijeras

Algodón o gasa

Arena fina

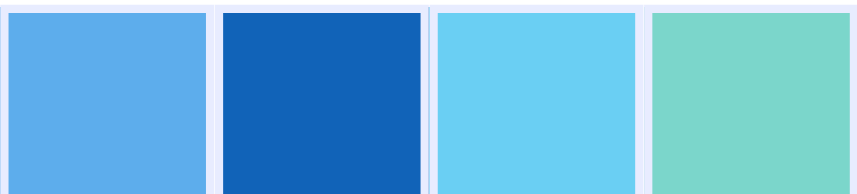
Piedras pequeñas o grava

Piedras más grandes

DESARROLLO (imagen anexa)

- Primero de todo tenemos que cortar la base de la botella y sacar el tapón.
- Después tenemos que rellenar el cuello de la botella y la parte inferior con algodón, también podemos poner gasa.
- Encima del algodón añadimos una capa de un dedo de grosor aproximadamente de arena fina, después una capa de piedras pequeñas y una otra de piedras más grandes.

Una vez hecho, podéis ponerla a prueba. Se puede ir incorporando agua sucia poco a poco, y podrá verse como por la boca de la botella el agua que sale es limpia. Pero ¡ATENCIÓN! Recordad que esta agua NO ES POTABLE, es decir no se puede beber, pero si puede reutilizarse para reglar las plantas o para introducir en el inodoro.



FICHA DEL EXPERIMENTO

CONSTRUCCIÓN DE UN FILTRO DE AGUA

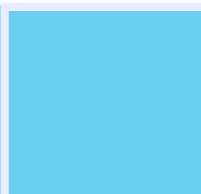
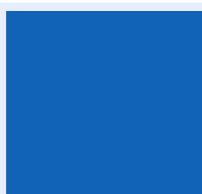
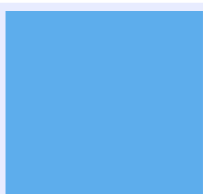


Piedras grandes

Piedras pequeñas o grava

Arena fina

Algodón o gasa



INDICACIONES

SEMINARIO. CIENCIAS SOCIALES.

GOTAS DE AGUA - SI-02

CCSS.02.1.S.02. ¿Dónde podemos encontrar agua?

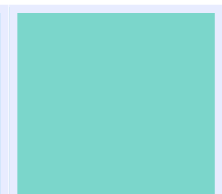
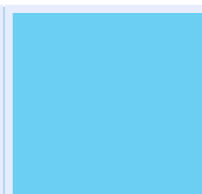
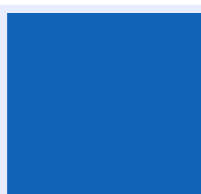
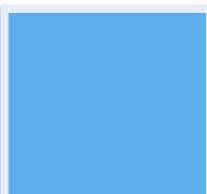
Material: -

Pistas:

- ¿Creéis que el agua llega igual a todas las casas del mundo?
- ¿Todo el mundo tiene agua en casa?
- Y si es tan importante ¿por qué no todos tenemos agua cerca?
- ¿Qué cosas no podríamos hacer si no tuviésemos agua?



EP I.



INDICACIONES

PROYECTO 7.

STOP MR RUBBISH - S2-06

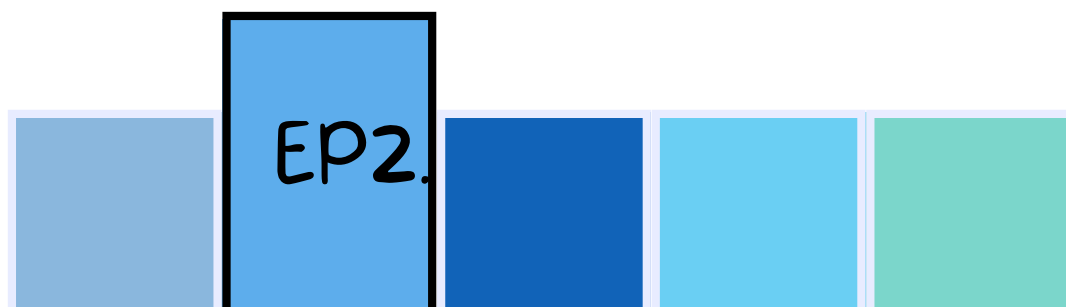
07.2.P.06. Análisis de impacto personal I

Material: Dinámica

Descripción: El ejercicio que se trabaja en esta sesión nos permite profundizar y reflexionar sobre el agua. La campaña de sensibilización de este año (campaña Proyde) está basada en el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 6, agua y saneamiento. El alumnado hará una pequeña reflexión sobre el uso del agua en el día a día, pero es interesante ver que en los países más empobrecidos no tienen esta opción, por lo que os proponemos la siguiente acción. También os indicamos las pistas a tener en cuenta a la hora de realizar la dinámica.

Pistas:

- Las personas que viven en países empobrecidos y enriquecidos no tienen las mismas oportunidades de acceder al agua.
- Podemos preguntarles si han estado alguna vez sin agua. Para ponernos en la piel de las personas que viven en países empobrecidos, esto nos permite trabajar la empatía.
- También puede ser ideal preguntarse qué pueden mejorar en su día a día.
- También se puede trabajar que tener acceso al agua es un derecho humano.



DINÁMICA



(Dinámica para realizar conjuntamente)

DURACIÓN

10-15 minutos

INTRODUCCIÓN

El agua está presente en casi todo momento en nuestra vida diaria, aunque no ocurre lo mismo en todas las partes del mundo. Hoy, aún hay millones de niños y niñas sin acceso al agua, a pesar de que se trata de un derecho universal. Además, todavía existen muchas personas que piensan que el agua es un recurso infinito, que nunca se acabará.

Los países enriquecidos consumen 12 veces más agua que los países empobrecidos. Esta actividad pretende generar un espacio de reflexión sobre el consumo del agua, proponiendo alternativas de cambio y de ahorro.

MATERIAL

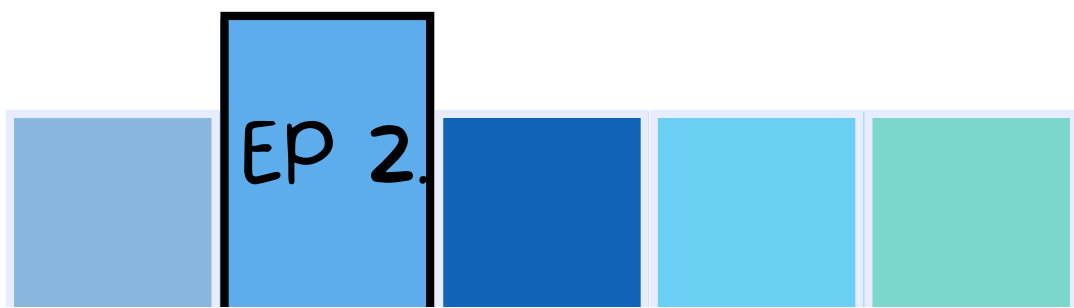
Pizarra y rotulador

DESARROLLO

Hacemos una lista de todos los momentos del día en el que consumimos agua y cómo lo hacemos (ej. Lavar los dientes, beber agua, ducharnos...).

Cuando hayamos acabado, nos imaginamos cómo sería nuestro día a día sin agua corriente, y pensamos que podríamos hacer si nos quedáramos sin ella. Hacemos un listado.

Terminamos la dinámica comparando estas dos listas.



INDICACIONES

SEMINARIO. CIENCIAS SOCIALES

COMO UNA ROCA - S2-07

CC.SS.05.4.S.07. Cierre de la sesión. Preguntas con respuesta.

Material: Kahoot o cuestionario

Pistas:

A continuación, proponemos varias preguntas para fomentar la reflexión.

- ¿Has aprendido algo nuevo sobre el agua? ¿Qué?
- Las duchas de las personas que viven en países pobres, ¿tienen la misma duración que nuestras duchas? ¿Permanecen el mismo tiempo bajo el grifo? ¿Tienen grifo?
- Sólo podemos estar 7 días sin beber agua, pero si bebemos agua de mala calidad también puede ser contraproducente. ¿En qué lugares podemos encontrar agua de mala calidad?

** Intentar que el alumnado tome conciencia de la importancia del agua, ya que está presente en más de un ámbito que desconocemos.*

** Considerar los países empobrecidos, hacer referencia a ellos.*

INDICACIONES

PROYECTO 6.

FASHION REVOLUTION - S3-05

06.5.P.05. Y tu ropa, ¿cómo se hace?

Material: Imagen

Pistas:

A continuación damos pistas para trabajar este material.

- De estas prendas, ¿cuáles utilizáis a diario?
- Vamos a realizar un cálculo aproximado de la cantidad de litros que se han gastado para que podamos ir vestidos/as tal cual vamos hoy. (cada alumno/a calculará la cantidad de litros que se gastan para las prendas que lleva puestas)
- La cantidad de litros de agua que se necesitan para realizar una prenda y en países empobrecidos algunas personas no tienen acceso al agua.

** intentar que el alumnado tome conciencia de la importancia que tiene el agua, y que está presente en más de un ámbito que desconocemos.*

** tener en cuenta los países empobrecidos, hacer referencia a ellos.*

IMAGEN



IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA TEXTIL

LOS DAÑOS QUE CAUSA EL NEGOCIO DE LA MODA



100.000

MILLONES DE PRENDAS PRODUCIDAS CADA AÑO. EL 75% ACABA EN EL VERTEDERO Y EL 25% SON REUTILIZADAS.



2^a

INDUSTRIA MÁS CONTAMINANTE DEL PLANETA, POR DETRÁS DE LA INDUSTRIA PETROLERA.



20%

DE LAS AGUAS RESIDUALES, POR LAS SUSTANCIAS QUÍMICAS UTILIZADAS EN LA PRODUCCIÓN.



8%

DE EMISIONES DE CO2. 850 MILLONES DE TONELADAS ANUALES.



387.000

MILLONES DE LITROS. CONSUMO DE AGUA ANUAL EN LA PRODUCCIÓN TEXTIL.



10.000

LITROS DE AGUA SE NECESITAN PARA LA PRODUCCIÓN DE 1 KILO DE ALGODÓN.

CONSUMO DE AGUA POR PRENDA (EN LITROS DE AGUA)



10.800

VAQUEROS

EN TODOS LOS PROCESOS: FABRICACIÓN DEL TEJIDO (8.000 LITROS), PRODUCCIÓN Y LAVADOS

4.000 / 5.000



TRAJE

TRAJE DE LANA



4.400

ZAPATOS

UNOS ZAPATOS DE PIEL ALCANZAN LOS 8.000 LITROS



2.200

JERSEY

FABRICADO EN LANA



4.400

ZAPATILLA



2.700

CAMISETA

UNA CAMISETA DE ALGODÓN ENTRE 1.200 Y 4.100 LITROS



1.500

CAMISA

DE FIBRA SINTÉTICA



6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



EP 5.

INDICACIONES



PROYECTO 5.

MI MAYOR TESORO - S2-04

05.5.P.04. Campaña de Proyde

Material: Tríptico, cartel, vídeos y kahoot

Pistak:

*Trabajar el Kahoot (datos interesantes sobre el agua):

- KAHOOT

*Bideos que podrían resultar interesantes:

- Vídeo 1: El agua y el efecto invernadero

- Vídeo 2: Si aprovechásemos el agua que cae cuando dejamos el grifo abierto...

- Vídeo 3: El camino que realizan en África para conseguir agua

- Vídeo 4: Desierto de Atacama - consiguiendo agua de la niebla - alternativas

- Vídeo 5: El plástico en los ríos

- Vídeo 6: ¿Qué pasa cuándo modificamos en el camino de un río?

INDICACIONES

PROYECTO 5.

QUE NADA NOS FRENE - S2-04

05.6.P.04. Campaña de Proyde

Material: Tríptico, cartel, vídeos y kahoot

Pistak:

*Trabajar el Kahoot (datos interesantes sobre el agua):

- KAHOOT

*Videos que podrían resultar interesantes:

- Vídeo 1: El agua y el efecto invernadero

- Vídeo 2: Si aprovechásemos el agua que cae cuando dejamos el grifo abierto...

- Vídeo 3: El camino que realizan en África para conseguir agua

- Vídeo 4: Desierto de Atacama - consiguiendo agua de la niebla - alternativas

- Vídeo 5: El plástico en los ríos

- Vídeo 6: ¿Qué pasa cuándo modificamos en el camino de un río?